

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
«Кяхтинская адаптивная общеобразовательная школа»

«Принята»
На заседании МО
руководитель МО
Жамбалтарова Л.С.
Протокол № 1
« 26 » 08 2024 г.
Л.С. Жамбалтарова

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
Батомункуева Т.С.
« 26 » 08 2024 г.
Т.С. Батомункуева

« Утверждаю »
Директор МБОУ «КАОШ»
Батомункуев Б.Д.
Приказ № 22 от
« 28 » 08 2024 г.
Б.Д. Батомункуев



**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Обучение на дому

«Математика»

(для 9 класса)

Учитель: Дашинимаев С. У-Ж.

г. Кяхта.
2024 – 2025 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса математики в 9 классе СКОУ VIII вида составлена в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Владос, 2013), базисным учебным планом (I вариант) и учебником А.П. Антропова, А. Ю. Ходота и Т. Г. Ходота «Математика» для 9 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Просвещение, Москва, 2019 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа – в неделю.

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 (с изменениями от 21.07.2023 № 556).
8. *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» внесены изменения в учебные планы ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кяхтинская адаптивная общеобразовательная школа», реализующая ФАООП УО.
10. Устав МБОУ «КАОШ».

Цель: подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики:

- Дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Из числа уроков математики выделяются уроки на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь обучающимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению, с тем, чтобы учащиеся могли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела, темы. | Количество часов | Контрольные и с работы |
|-------|----------------------------------|------------------|------------------------|
| 1 | Геометрические фигуры и тела. | 12 | 1 |
| 2 | Числа целые и дробные. | 17 | 1 |
| 3 | Проценты и дроби. | 20 | 1 |
| 4 | Обыкновенные и десятичные дроби. | 13 | 1 |
| 5 | Итоговое повторение | 7 | 1 |
| | | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Геометрические фигуры и тела (12 часов).

Геометрия в нашей жизни. Отрезок, луч, прямая (повторение). Геометрические фигуры из отрезков и лучей.(Повторение). Тела, составленные из отрезков и многоугольников. Круглые фигуры и тела. Симметричные фигуры.(Повторение). Площадь плоской фигуры. Объем тела.

Числа целые и дробные (17 часов).

Нумерация (повторение). Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (Повторение). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (Повторение). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (Повторение). Умножение и деление на трехзначное число. Вычисления на калькуляторе (целые числа).

Проценты и дроби (20 часов).

Как найти один процент числа. Как найти несколько процентов от числа? Как найти число по одному или нескольким его процентам? Задачи на проценты. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение). Вычисления на калькуляторе (Целые и дробные числа).

Обыкновенные и десятичные дроби (13 часов).

Обыкновенные дроби (Повторение). Сложение и вычитание обыкновенных дробей (Повторение). Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (Повторение). Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (Повторение). Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Итоговое повторение (7 часов).

Нумерация и арифметические действия. Геометрические фигуры. Геометрические фигуры.

Планируемые результаты освоения универсальными учебными действиями

Личностные универсальные учебные действия:

1. Положительно относиться к урокам математики
2. Понимать необходимость уроков математики.
3. Стать более успешным в учебной деятельности.
4. Принятие образца «Хорошего ученика».
5. С заинтересованностью воспринимать материал.
6. Мотивировать свои действия.
7. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
8. Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
9. Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
10. Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
11. Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
12. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
13. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
14. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
15. Сравнивать различные точки зрения.
16. Считаться с мнением другого человека.
17. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
18. Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
3. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
4. Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.
5. Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.
6. Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
7. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
8. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.
9. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.
10. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
2. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
3. Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.
4. Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.
5. Различать оттенки лексических значений слов.

6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

7. Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
2. Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
3. Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.
4. Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.
5. При помощи педагога формулировать свою точку зрения.
6. Самостоятельно формулировать свою точку зрения.
7. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
8. Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.
9. Удерживать логику повествования на заданную тему.
10. Осуществлять взаимоконтроль.
11. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

обучающиеся должны усвоить:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000 000;
- основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;
- величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема.
Соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные;
- считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение, деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи (на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время);
- вычислять площадь прямоугольника по данной стороне; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.
-

Формы организации образовательного процесса.

Форма работы: урок индивидуального подхода, использование элементов игры.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема), практические (вычерчивание геометрических фигур, изготовления геометрических тел из бумаги и пластилина). Работа с учебником.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, ИКТ, обучение в сотрудничестве.

Основными видами деятельности учащегося по предмету являются:

- Устное решение примеров и задач
- Практические упражнения по геометрическому материалу
- Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя
- Развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю
- Самостоятельные письменные работы. Которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений
- Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок
- Индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приемов письменных вычислений.

Система оценки планируемых результатов.

Контроль уровня обученности осуществляется при помощи системы контрольных работ, по учебнику: А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот « Математика, 9.» Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019 год.

Входной контрольной работы, контрольных работ за 1, 2, 3,4 четверти и итоговой работы. Всего контрольных работ: математика -5 ч.
геометрия – 2 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2 часа в неделю. Всего 68 часов).

| № | Тема | Кол-во часов | Примерные сроки | Примечания. |
|-------------------|---|-------------------|-----------------|-------------|
| 1 четверть | | | | |
| I | Геометрические фигуры и тела | (12 часов) | | |
| 1 | Геометрия в нашей жизни | 1 | 3 | сентябрь |
| 2 | Отрезок, луч, прямая (повторение) | 1 | 5 | |
| 3 | Геометрические фигуры из отрезков и лучей.(Повторение). | 1 | 10 | |
| 4 | Тела, составленные из отрезков и многоугольников. | 1 | 12 | |
| 5 | Круглые фигуры и тела. | 1 | 17 | |
| 6 | Симметричные фигуры.(Повторение). | 1 | 19 | |

| | | | | | |
|-------------------|--|-------------------|----|---------|--|
| | Симметричные фигуры.(Повторение). | 1 | 24 | | |
| 7 | Площадь плоской фигуры. | 1 | 26 | | |
| | Площадь плоской фигуры. | 1 | 1 | октябрь | |
| 8 | Объем тела. | 1 | 3 | | |
| | Объем тела. | 1 | 8 | | |
| 9 | Контрольные задания | 1 | 10 | | |
| II | Числа целые и дробные. | (17 часов) | | | |
| 1 | Нумерация (повторение). | 1 | 15 | | |
| | Нумерация (повторение). | 1 | 17 | | |
| 2 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (Повторение). | 1 | 22 | | |
| | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (Повторение). | 1 | 24 | | |
| 2 четверть | | | | | |
| 2 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (Повторение). | 1 | 5 | ноябрь | |
| 3 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (Повторение). | 1 | 7 | | |
| | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (Повторение). | 1 | 12 | | |
| | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (Повторение). | 1 | 14 | | |
| | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (Повторение). | 1 | 19 | | |
| 4 | Умножение и деление на трехзначное число. | 1 | 21 | | |
| | Умножение и деление на трехзначное число. | 1 | 26 | | |
| | Умножение и деление на трехзначное число. | 1 | 28 | | |
| | Умножение и деление на трехзначное число. | 1 | 3 | декабрь | |
| | Умножение и деление на трехзначное число. | 1 | 5 | | |
| 5 | Вычисления на калькуляторе (целые числа). | 1 | 10 | | |
| | Вычисления на калькуляторе (целые числа). | 1 | 12 | | |
| 6 | Контрольные задания | 1 | 17 | | |
| III | Проценты и дроби | (20 час) | | | |
| 1 | Как найти один процент числа. | 1 | 19 | | |
| | Как найти один процент числа. | 1 | 24 | | |
| 2 | Как найти несколько процентов от числа? | 1 | 26 | | |

| 3 четверть | | | | | |
|-------------|---|-------------------|----|------------|--|
| 3 | Как найти число по одному или нескольким его процентам? | 1 | 14 | январь | |
| | Как найти число по одному или нескольким его процентам? | 1 | 16 | | |
| 3 | Как найти число по одному или нескольким его процентам? | 1 | 21 | | |
| | Как найти число по одному или нескольким его процентам? | 1 | 23 | | |
| 4 | Задачи на проценты. | 1 | 28 | | |
| | Задачи на проценты. | 1 | 30 | | |
| | Задачи на проценты. | 1 | 4 | | |
| 5 | Конечные и бесконечные десятичные дроби. | 1 | 6 | февраль | |
| | Конечные и бесконечные десятичные дроби. | 1 | 11 | | |
| 6 | Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение). | 1 | 13 | | |
| | Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение). | 1 | 18 | | |
| | Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение). | 1 | 20 | | |
| | Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение). | 1 | 25 | | |
| | Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение). | 1 | 27 | | |
| 7 | Вычисления на калькуляторе (Целые и дробные числа). | 1 | 4 | март | |
| | Вычисления на калькуляторе (Целые и дробные числа). | 1 | 6 | | |
| 8 | Контрольные задания | 1 | 11 | | |
| IV | Обыкновенные и десятичные дроби. | (13 часов) | | | |
| 1 | Обыкновенные дроби (Повторение). | 1 | 13 | | |
| | Обыкновенные дроби (Повторение). | 1 | 18 | | |
| | Обыкновенные дроби (Повторение). | 1 | 20 | | |
| IV четверть | | | | | |
| 2 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей (Повторение). | 1 | 1 | апрел ь | |

| | | | | | |
|----------|--|------------------|----|-----|--|
| | Сложение и вычитание обыкновенных дробей (Повторение). | 1 | 3 | | |
| 3 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (Повторение). | 1 | 8 | | |
| | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (Повторение). | 1 | 10 | | |
| | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (Повторение). | 1 | 15 | | |
| 4 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | 17 | | |
| | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | 22 | | |
| | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | 24 | | |
| | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | 29 | | |
| 5 | Контрольные задания | 1 | 6 | май | |
| V | Повторение | (7 часов) | | | |
| 1 | Нумерация и арифметические действия. | 2 | 8 | | |
| | Нумерация и арифметические действия. | 2 | 13 | | |
| 2 | Геометрические фигуры. | 1 | 15 | | |
| | Геометрические фигуры. | 1 | 20 | | |
| 3 | Итоговая к/работа | 1 | 22 | | |

Список литературы

Литература для обучающихся:

1. М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образова- тельных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013 год.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М.
Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Литература для учителя:

1. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2013год.
2. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2013 года. М.: Владос, 2013 год.
(Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)