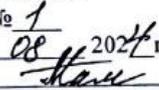
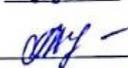
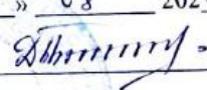


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.  
«Кяхтинская адаптивная общеобразовательная школа»

«Принята»  
На заседании МО  
руководитель МО  
Жамбалтарова Л.С.  
Протокол № 1  
« 26 » 08 2024 г.  


«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР  
Батомункуева Т.С.  
« 26 » 08 2024 г.  


« Утверждаю»  
Директор МБОУ «КАОШ»  
Батомункуев Б.Д.  
Приказ № 12 от  
« 28 » 08 2024 г.  




**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Математика»**

**(для 5 – 6 классов)**

Учитель: Дашинимаяев С. У

г. Кяхта.  
2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО и разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 (с изменениями от 21.07.2023 № 556).
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой Москва, 2012 год

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

**Цель рабочей программы:** - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи рабочей программы:**

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета.**

Изучение математики в специальной (коррекционной) школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о натуральном числе, нуле и натуральном ряде чисел, их свойствах; об обыкновенных дробях, о метрической системе мер, мер времени и умение практически пользоваться ими;
- овладение умениями производить четыре арифметических действия с многозначными, именованными числами, с дробями, решать простые и составные арифметические задачи,

различать геометрические фигуры, знать их свойства строить эти фигуры с помощью чертёжных инструментов;

- развитие познавательных интересов посредством математики;
- воспитание таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля;
- выработка навыков применения изученного в повседневной жизни.

В процессе обучения математике решаются следующие **задачи**:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- использование процесса обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;
- воспитание положительных качества и свойств личности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция мышления через анализ;
- коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность);
- коррекция долговременной памяти (вспоминание, сравнение);
- коррекция памяти и внимания;
- коррекция волевых усилий;
- коррекция социального поведения.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета:**

Математика, являясь одним из важных образовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений для обучающихся с нарушением интеллекта – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В процессе изучения математики школьники учатся выполнять устные и письменные арифметические действия, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры, работать с таблицами. При решении математических задач эффективно развиваются различные стороны деятельности ребенка: внимание, воображение, фантазия, память, а занимательные развивающие нестандартные задачи воспитывают интерес к предмету, развивают смекалку, логику, соображение и др.

Математика в специальной (коррекционной) школе является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями навыками, учить использованию полученных знаний в нестандартных ситуациях.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнять математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

#### **Достаточный уровень:**

- счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;

- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

## 6 класс

### ***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырёхзначного числа, умение называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- • узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба и бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

### ***Достаточный уровень:***

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимостей между расстоянием, скоростью, временем ;
- умение решать простейшие задачи на соотношения: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- умение решать составные задачи в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- практическое умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### 5 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000.

Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни.

Счет до 100 от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 25, 250 устно с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен. Сравнение чисел. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц.

Единицы измерения длины, массы.

Соотношения:  $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$ ,  $1\text{ км} = 1000\text{ м}$ ,  $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ ,  $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$ ,  $1\text{ т} = 10\text{ ц}$ .

Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости ( $55\text{ см} \pm 19\text{ см}$ ,  $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м } 19\text{ см}$ ,  $1\text{ м} - 45\text{ см}$ ).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Единицы измерения времени. Високосный год. Соотношение:  $1\text{ год} = 365, 366\text{ суток}$ .

Умножение чисел на 10, 100. Знак умножения. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ,  $420 : 3$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ,  $243 \cdot 2$ ,  $48 : 4$ ,  $488 : 4$ ).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя действиями.

Нахождение периметра прямоугольника. Треугольник. Боковые стороны треугольника и основание. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. Радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

## **6 класс**

### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде обыкновенных дробей.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000 000 (лёгкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### **Дроби**

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные). Знаки:  $\perp$ ,  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

**Учебно-тематический план.  
5 класс**

**136 ч, 4 часа в неделю**

№	Название раздела	Общее количество часов	Кол-во часов на к/здания
1	Сотня	25	2
2	Тысяча	96	2
3	Обыкновенные дроби	12	1
4	Повторение	1	-
5	Годовая (итоговая) контрольная работа	1	1
6	Резерв	1	
	Итого:	136	6

**6 класс**

**136 ч, 4 часа в неделю**

№	Название раздела	Общее количество часов	Кол-во часов на к/здания
1	Тысяча	35	1
2	Обыкновенные дроби	22	1
3	Геометрический материал	63	1
4	Повторение	11	1
5	Итоговая контрольная работа	1	1
6	Резерв	4	
	Итого:	136	5

**Календарно-тематическое планирование**

**Математика.**

**5 класс**

**(4 часа в неделю. Всего 136 часов)**

№	Название темы	Кол-во часов	Примерные сроки	Примечания
<b>I</b>	<b>Сотня</b>	<b>(25 часов)</b>		
<b>I четверть</b>				
1	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)	3	3,4,6	сентябрь
2	Линии	2	9, 10	
3	Числа, полученные при измерении величин	2	11,13	
4	Центнер.	2	16,17	
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1	18	
6	Контрольные задания	1	20	
7	Углы.	2	23, 24	
8	Нахождение неизвестного слагаемого.	3	25,27,30	
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	3	1,2,4	октябрь
10	Нахождение неизвестного вычитаемого.	3	7,8,9	
11	Контрольные задания.	1	11	
12	Многоугольники.	2	14,15	
<b>II</b>	<b>Тысяча.</b>	<b>(96 часов)</b>		
1	Нумерация чисел в пределах 1000	2	16,18	октябрь
2	Круглые сотни.	2	21,22	
3	Трехзначные в пределах 1000.	2	23,25	
<b>II четверть</b>				
4	Числовой ряд в пределах 1000.	2	5,6	ноябрь
5	Округление чисел.	2	8,11	
6	Контрольные задания.	1	12	
7	Круг. Окружность.	2	13,15	
8	Грамм.	2	18,19	
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления).	2	20,22	
10	Сложение и вычитание круглых сотен.	3	25,26,27	декабрь
11	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен.	3	29,2,3	
12	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.	3	4,6,9	
13	Сложение и вычитание трехзначных чисел и однозначных чисел.	3	10,11,13	
14	Контрольные задания	1	16	
15	Четырехугольники.	2	17,18	
16	Километр.	2	20,23	
17	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	3	24,25,27	
<b>III четверть</b>				
18	Диагонали прямоугольника.	1	13	я н

19	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	4	14,15,17,20		
20	Вычитание с переходом через разряд.	4	21,22,24,27		
21	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи).	5	28,29,31,3,4		
22	Контрольные задания	1	5	февраль	
23	Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	2	7,11		
24	Единицы измерения времени. Год.	2	12,14		
25	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления).	1	17		
26	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».	3	18,19,21		
27	Контрольные задания	1	24		
28	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.	2	25,26		
29	Секунда.	2	28,4	март	
30	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления).	4	5,7,10,11		
31	Деление с остатком.	2	12,14		
32	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления).	2	17,18		
33	Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	2	19,21		
<b>IV четверть</b>					
33	Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	2	31,1	апрель	
34	Контрольные задания	1	2		
35	Периметр многоугольника.	2	4,7		
36	Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100.	3	8,9,11		
37	Деление на 10, на 100.	3	14,15,16		
38	Тонна.	2	18,21		
39	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: Замена крупных мер мелкими мерами.	2	22,23		
40	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: Замена мелких мер крупными мерами.	2	25,28		
41	Масштаб.	2	29,30	май	
42	Линии в круге.	2	5,6		
<b>III</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>( 12 часов)</b>			
1	Доли. Получение долей.	2	7,12		
2	Образование дробей.	3	13,14,16		
3	Сравнение долей.	2	19,20		
4	Сравнение дробей.	2	21,23		
5	Правильные и неправильные дроби.	2	26,27		
6	Повторение.	1	28		

**6 класс.**

**(4 часа в неделю. Всего 140 часов.)**

№	Название темы	Кол-во часов	Примерные сроки	Примечания
<b>I четверть</b>				
<b>I</b>	<b>Тысяча</b>	<b>(35 часов)</b>		
1	Нумерация (повторение)	8	3,4,6,9,10,11,13,16	<b>сентябрь</b>
2	Простые и составные числа	2	17,18	
3	Арифметические действия с целыми числами	4	20,23,24,25	
4	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.	4	27,30,1,2	
5	Геометрический материал (повторение)	3	4,7,8	<b>октябрь</b>
6	Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	4	9,11,14,15	
7	Римская нумерация	2	16,18	
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	2	21,22	
9	Контрольная работа	1	23	
10	Работа над ошибками	1	25	
<b>II четверть</b>				
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	4	5,6,8,11	<b>ноябрь</b>
<b>II</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>(22 часа)</b>		
1	Образование смешанного числа.	2	12,13	
2	Сравнение смешанных чисел.	3	15,18,19	
3	Основное свойство дроби.	4	20,22,25,26	<b>декабрь</b>
4	Преобразование обыкновенных дробей.	4	27,29,2,3	
5	Нахождение части от числа.	4	4,6,9,10	
6	Нахождение нескольких частей от числа.	4	11,13,16,17	
7	Контрольная работа	1	18	
<b>III</b>	<b>Геометрический материал</b>	<b>(53 часов)</b>		
1	Взаимное положение прямых на плоскости.	2	20,23	
2	Высота треугольника.	2	24,25	
<b>III четверть</b>				
3	Параллельные прямые.	1	13	<b>январь</b>
4	Построение параллельных прямых.	2	14,15	
5	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	12	17,20,21,22,24,27,28,29,31,3,4,5	
6	Сложение и вычитание смешанных чисел.	12	7,10,11,12,14,17,18,19,21,25,26,28	
7	Скорость. Время. Расстояние (путь).	4	4,5,7,11	<b>март</b>
8	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	6	12,14,17,18,19,21	
<b>4 четверть</b>				
9	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	8	31,1,2,4,7,8,9,11	

10	Деление с остатком.	3	14,15,16	апрель	
11	Контрольная работа	1	18		
<b>IV</b>	<b>Геометрический материал</b>	<b>(10часов)</b>			
1	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	3	21,22,23		
2	Куб, брус, шар.	3	25,28,29	май	
3	Масштаб.	3	30,5,6		
4	Контрольная работа	1	7		
<b>V</b>	<b>Повторение.</b>	<b>(11 часов)</b>			
1	Арифметические действия с целыми числами	2	12,13		
2	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2	14,16		
3	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2	19,20		
4	Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.	2	21,23		
5	Геометрический материал	2	26,27		
6	Итоговая контрольная работа	1	28		

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Т. В. Альшеева, Т. В. Амосова, М. А. Мочалина «Математика. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение», 2025 г.
2. Г. М. Капустина, М. Н. Перова «Математика 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение», 2019 г.
3. **Ф.Р. Залялетдинова** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно- методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128 с.
4. **С.Е. Степурина** Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия/авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189 с.

