

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская адаптивная общеобразовательная школа»

«Принято»

На заседании МО

Руководитель МО

Л.С. Жамбалтарова



Протокол № _____

«26» 08 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель
руководителя по УВР

Т.С. Батомункуева



«26» 08 2024 г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ

«КАОШ» Б.Д. Батомункуев



Приказ № 44

«26» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мой край Бурятия»

Разработана учителем: Назимова Л.Г.

Кяхта 2024

Пояснительная записка

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России.

Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря программе «Краеведение» они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Программа внеурочной деятельности «Мой край - Бурятия» необходима для раскрытия творческого потенциала ребенка на примере художественно-культурных традиций Бурятии, её природных и рукотворных достопримечательностей.

Поэтому предлагается в системе занятий ввести ребёнка в мир постоянного народного творчества, материального и духовного. При этом необходимо постоянно подчёркивать его связь с родным языком, как частью культуры, со всем строем жизни прошлых времён и с необходимостью участия в жизни современной.

По мере овладения данной программой проявляется реальная возможность объединить многие дисциплины школы. Это даёт возможность проведения практических занятий. На практических занятиях и экскурсиях соответствующие темы должны почувствоваться детьми через непосредственное воспроизведение явлений в игровой, смоделированной или в реальной обрядовой, жизненной ситуации. Также другие занятия проходят в форме рассказа, беседы о каком-то аспекте жизни народа с высокой степенью наглядности: альбомы, фотографии, предметы быта, одежда, которые можно подержать в руках, примерить на себе, посмотреть в музее.

Актуальность программы.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России.

Программа внеурочной деятельности «Мой край - Бурятия» необходима для раскрытия творческого потенциала ребенка на примере художественно-культурных традиций Бурятии, её природных и рукотворных достопримечательностей.

Цель программы: приобщить учащихся к материальному и духовному наследию бурятского народа; формировать черты гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры.

Задачи программы:

- развивать у детей духовное начало, образно-художественное мышление, эстетическое восприятие явлений действительности;
- развивать творческие способности и навыки учащихся, расширять представления о разнообразии изобразительного языка искусства родного края;
- изучать историю родного края, обычаев, традиций и духовной культуры бурятского народа;
- формировать гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- приобретение знаний основ бурятской культуры и искусства;

- способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности;
- вырабатывать умения по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.

Нормативно-правовая и документальная основа

1. Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Республики Бурятия от 18.12.2013г. №240-V «Об образовании в Республике Бурятия»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 (с изм. от 18.07.2022 г. № 568)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 №115
6. ФООП ООО, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Специфика, требования и целесообразность направлений внеурочной деятельности:

Под краеведением понимают комплексное изучение определённой территории и накопление знаний о ней. При этом на географической базе объединяются знания географии, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствоведения. Практическое применение вышеуказанных дисциплин (и зачастую именно в комплексном виде) требуется, например, от краеведов при изучении и описании значимых исторических некрополей.

Актуальность этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формированием национального самосознания, освоением детьми родной, русской и мировой культуры. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость преподавания курса по материальной и духовной культуре бурят. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им

Программа внеурочной деятельности позволит значительно повысить качество художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Он должен способствовать развитию более широкого и полного представления об окружающем мире, формированию эстетического вкуса на примере народного и классического искусства Бурятии, умению понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, помочь глубже понять красоту и богатство родной природы.

Программа включает следующие основные направления учебной деятельности:

- Истории
- Краеведения
- Изобразительного искусства
- Трудового обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При достижении личностных результатов у школьника сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия, как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.
- Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Программа рассчитана на работу с учащимися в возрасте от 14- 15 лет.

Программа включает следующие основные направления учебной деятельности:

- Истории
- Краеведения
- Изобразительного искусства

Тематическое планирование 8 - 9 класс

	Наименование разделов и тем урока	Всего часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
История Бурятии (7 ч)				
1	История заселения и освоения края	1	03.09	

2	Образование Республики Бурятия	1	10.09
3	Улан-Удэ - столица Бурятии.	1	17.09
4	История возникновения города Улан – Удэ	1	24.09
5-7	Символы Бурятии. Гимн Бурятии. Экскурсия в Мурочинский дацан.	3	01.10 08.10 15.10
8	Пища как часть культуры народа	1	22.10
9-10	Составление меню из бурятской кухни		05.11 12.11
11	Устное народное творчество	1	19.11
12	Подобрать сказки и пословицы о доброте.	1	26.11
13-14	Инсценировка бурятской народной сказки	2	03.12 10.12
15	Символика орнаментов	1	17.12
16	Рисунок народного орнамента	1	24.12
17	Виды орнаментов	1	14.01
18	Рисуем эскиз бурятского народного орнамента	1	21.01
19	Бурятский сундук	1	28.01
20	Выполнение эскиза сундука с бурятским орнаментом	1	04.02
21	Головные уборы бурят	1	11.02
22	Мужской дэгэл	1	18.02
23	Женский дэгэл	1	25.02
24	Бурятские ичиги	1	04.03
25	Женские ювелирные украшения	1	11.03
26	Бурятское жилище – юрта	1	18.03
27	Лошадь в традиционной культуре бурят	1	01.04
28	Традиционные праздники	1	08.04
29-30	Обычаи и обряды	2	15.04

			22.04
31-32	Моя семья	2	29.04 06.05
33- 34	Народный календарь	2	13.05 20.05

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание тем и разделов

8 - 9 класс (34 часа)

История Бурятии (7 часов)

Занятие 1.

Тема: Введение.

Знакомство с курсом. Кто мы, откуда мы?

Занятие 2.

Тема: Образование Республики Бурятия. История заселения и освоения края.

Цель: познакомить с историей края, историей Бурятии.

Понятие о крае, Республике, родине.

Занятие 3.

Тема: Улан-Удэ- столица Бурятии.

Цель: знакомство с городом Улан-Удэ, достопримечательностями столицы.

Понятие о столице, карте города, памятниках и культурных ценностях.

Занятие 4.

Тема: История возникновения города Улан – Удэ

Цель: знакомство с историей города. Приобщение к духовной культуре народа.

Занятие 5.

Тема: Символы Бурятии.

Гимн Бурятии.

Цель: знакомство с символами и гимном Бурятии.

Материальная культура бурят (19 ч)

Юрта. Из чего они построены? Интерьер. Хозяйственные постройки. Магическая охранительная роль украшений интерьера. Символика украшений. Женская и мужская одежда эвенков и бурят.

Обувь. Головные уборы. Праздничная одежда. Праздничная одежда. Орнамент на одежде и обуви. Рисуем орнамент.

Духовная культура бурят (9 ч)

Традиции и обычаи бурятского народа. Рождение ребёнка и связанные с этим семейно- бытовые обряды. Выбор имени. Что обозначают имена. Охранительная магия для детей. Обучаем седлать и объезжать коня. Связанные с ним ритуалы. Бытовые приметы и поверья. Времена года, их значение в жизнедеятельности бурят. Народные приметы о погоде.

Планируемые результаты:

Программа 7 - 8 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с историей родного края, с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях, памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Учебно-методическое сопровождение:

1. Алагуева В.П. “Золотая книга о бурятах” - У-Удэ: Респ. типография, 2006;
2. Бабуева В.Д. “Материальная и духовная культура бурят” учебное пособие. - Улан-Удэ, 2004;
3. Батоева Д.Б., Галданова Г.Р. и др. “Обряды в традиционной культуре бурят”- М.: Вост. Лит., 2002;
4. Баирова Л.К. “Истоки и тайны бурятских улигеров” в 2 частях – Улан-Удэ: Изд. БГУ, 2006
5. Галшиев Э-Х. “Зеркало мудрости”-Улан-Удэ: Бур. книжное изд-во, 2006
6. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. “Традиционная культура бурят”- Улан-Удэ, 2000
7. Дашиева Л.Д. “Традиционная музыкальная культура бурят” Метод. пособие – Улан-Удэ: Респ. типография, 2005
8. Дугаров Б. и др. “Бурятские народные сказки”. Сборник- М.: Современник 1990
9. Детский ежемесячный иллюстрированный журнал “Одон. Star.Звезда”- Улан-Удэ: Респ. типография
10. Календарные обычаи и обряды у народов Восточной Азии. Новый год.- М., 2001
11. “Костюмы народов Бурятии” Справочно-библиографический CD. Сост: Базарова Д.В. и др.: национ. Библиотека РБ, Улан-Удэ, 2006
12. Могоева Д.Д. “Амар сайн, ухибууд!”-Улан-Удэ: изд. Бэлиг-2002
13. Г.А.Кулагина «100 игр по истории» , М., Просвещение, 2007 г.

14. Н.Я.Чутко, Л.Е.Родионова « Твоя Россия», Обнинск, Духовное возрождение, 2016;
15. А.О.Ишимова « История России в рассказах для детей», М, ТКО АСТ, 1996;
16. Т.П.Карелина «Забайкалье в 19 веке», Чита, 2004 ;
17. Г.Граубин « На берегах таинственной Силькари», Иркутск, 2008 г.;
18. Г.Граубин «Наша малая Родина: учебное пособие по краеведению» , Чита, 2004
19. Народы внутренне Азии. Материалы международной научно-практической конференции «Егуновские чтения», Улан-Удэ, 2006;
20. Научный потенциал Байкальского региона глазами молодежи. Материалы научной