

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для обучающихся 7-9 классов составлена на основе требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствии:

следующих ***нормативных документов:***

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Бурятии от 13.12.2013 г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 (с изменениями от 21.07.2023 № 556).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» внесены изменения в учебные планы ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кяхтинская адаптивная общеобразовательная школа», реализующая ФАООП УО.
10. Устав МБОУ «КАОШ».

При разработке рабочей программы были использованы ***программно-методические материалы:***

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/  Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2022. – 310 с.;

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
2. Программы специальных (коррекционных)  образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

В программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Биология» отводится:

в 7 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю;

в 8 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю;

в 9 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Уровень подготовки учащихся- базовый.

Место учебного предмета в учебном плане – обязательная часть.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения учебного предмета

осознание себя как гражданина России; сформированность чувства гордости за свою Родину;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Минимальный уровень:-**-представление о биологии, узнавание и различение деревьев, кустарников, трав; о многообразии растений, узнавание растений на рисунках, моделях, знание общих признаков растений, выполнение некоторых практических работ, знание правил поведения в природе; представление о бактериях как мельчайших организмах; представление о шляпочных грибах, знание правил гигиены и применение знаний в жизни. Достаточный уровень-представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

-представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

-знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

-осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

-знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

-установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

-выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

-знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;

-описание особенностей состояния своего организма

-выполнение классификаций на основе выделения общих признако

-знание названий специализации врачей;

-узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

-знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

-знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

-знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения. Общая характеристика учебного нения новых ситуаций;

-выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

-владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях. Содержание учебного предмета «Биология. Растения, бактерии, грибы.»

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной

программы по предмету: «Биология»

**Минимальный уровень:**

 представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

 знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

 знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе,

техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

 выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

 описание особенностей состояния своего организма;

 знание названий специализации врачей;

 применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход зарастениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

**Достаточный уровень:**

 представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

 осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

 установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

 знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

 узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

 знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

 знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

 знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

 выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Планируемые результаты освоения биологии по итогам обучения в 7 классе**

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов,

папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее

распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- Разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от

заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование),

плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

- различать грибы и растения.

**Содержание учебного предмета «БИОЛОГИЯ»**

**7 класс. Растения, грибы и бактерии. (2 ч в неделю)**

Введение

Многообразие растений. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью):

цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.

Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами.

Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа, органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1.Органы цветкового растения.

2.Строение цветка.

3.Строение семени фасоли.

4.Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы:

форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян. Демонстрация опытов:

1.Условия, необходимые для прорастания семян.

2.Испарение воды листьями.

3.Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая

система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая

характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка.

Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины,

земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения.

Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение.

Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа.

Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскапывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

**Планируемые результаты освоения биологии по итогам обучения в 8 классе**

Учащиеся должны знать:

 Основные отличия животных от растений.

 Признаки сходства и различия между изучаемыми группами животных.

 Общие признаки характерные для каждой группы из этих животных.

 Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся.

Учащиеся должны уметь:

 Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофильмах, чучелах, живых объектах)

 Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изучаемых животных

 Устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания, приспособления к ней, особенностями строения организма, поведения животных

 Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы) имеющимися у детей дома, рассказывать о своих питомцах, их предках, породах,

поведении, повадках.

**Содержание. 8 класс. Животные. (2 ч в неделю)**

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ

передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими

насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп).

Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система,

органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения.

Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и

хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих.

Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина.

Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных.

Дикие растительноядные

животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ.

Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни.

Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.

Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

**Планируемые результаты освоения биологии по итогам обучения в 9 классе** Учащиеся

должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;

- иметь элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

- влияние физических нагрузок на организм;

- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в

повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание. 9 класс. Человек. (2 ч в неделю)

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.

Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.

Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений ддя правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и

динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на

сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений

(приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат.

Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания.

Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты.

Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание

питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных

заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

3. Действие слюны на крахмал.

4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их

расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.

Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

**Структура курса 7 класс**

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№ Тема раздела четверть Итого:

1 2 3 4

1 Изучаем живую природу 2 2ч.

2 Знакомство с цветковыми растениями 1 1ч.

3 Цветок. Плод 4 4ч.

4 Семя 3 3ч.

5 Корень 1 3 4ч.

6 Лист 6 6ч.

7 Стебель 3 3ч.

8 Растение – целостный организм 2 2ч.

9 Споровые и семенные растения 2 4 6ч.

10 Многообразие покрытосеменных растений 13 2 15ч.

11 Многообразие бактерий и грибов 4 4ч.

12 Практические работы с комнатными и

садовыми растениями

5 5ч.

13 Растения ЕАО 2 2ч.

14 Повторение 2 2ч.

15 Лабораторные, практические работы 4 2 6ч.

16 Экскурсии 1 1 1 3ч.

Итого: 16ч. 16ч. 20ч. 16ч. 68ч.

Структура курса

**8 класс**

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№ Тема раздела четверть Итого:

1 2 3 4

1 Введение 2 2ч.

2 Беспозвоночные животные (хар-ка) 1 1ч.

3 Черви 3 3ч.

4 Насекомые 8 8ч.

5 Позвоночные животные (хар-ка) 1 1ч.

6 Рыбы 1 5 6ч.

7 Земноводные 6 6ч.

8 Пресмыкающиеся 4 4ч.

9 Птицы 1 10 11ч.

10 Млекопитающие, или звери 10 16 26ч.

Итого: 16ч. 16ч. 20ч. 16ч. 68ч.

8 Структура курса

**9 класс**

Рабоча программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№ Тема раздела четверть Итого:

1 2 3 4

1 Введение 1 1ч.

2 Общий обзор 5 5ч.

3 Опорно-двигательная система 9 5 14ч.

4 Кровеносная система 8 8ч.

5 Дыхательная система 2 5 7ч.

6 Пищеварительная система 9 9ч.

7 Выделительная система 2 2ч.

8 Кожа 3 1 4ч.

9 Нервная система 8 8ч.

10 Органы чувств 6 6ч.

11 Охрана здоровья 1 1ч.

12 Лабораторные работы 1 1 1 3ч.

Итого: 16ч. 16ч. 20ч. 16ч. 68ч.

Список использованных источников и литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-

9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.

1.

2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н . Природоведение 5 Лифанова Т.М., Соломина

Е.Н. Природоведение 6 Клепинина З.А. , Биология. Растения. Бактерии. Грибы 7 Никишов

А.И., Теремов А.В. , Биология. Животные 8 Соломина Е.Н., Шевырева Т.В , Биология.

Человек 9

**Тематическое планирование 7 класс**

**«Растения. Бактерии. Грибы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** |  | **Наименование разделов и тем** | **Сроки прохождения**  **программы** | |
| **плановые** | **фактические** |
| **Введение 3 ч** | | | | |
| 1 | 1 | Разнообразие растений. |  |  |
| 2 | 2 | Значение растений. |  |  |
| 3 | 3 | Охрана растений. |  |  |
| **Общее знакомство с цветковыми растениями 23 ч** | | | | |
| **Цветок**.**3ч** | | | | |
| 4 | 1 | Строение цветка. |  |  |
| 5 | 2 | Виды соцветий. |  |  |
| 6 | 3 | Опыление цветков. Оплодотворение. |  |  |
| **Плоды 2ч** | | | | |
| 7 | 1 | Разнообразие плодов. |  |  |
| 8 | 2 | Распространение плодов и семян. |  |  |
| **Семя. 4ч** | | | | |
| 9 | 1 | Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.№1 |  |  |
| 10 | 2 | Строение семени пшеницы. Лабораторная работа. |  |  |
| 11 | 3 | Условия прорастания семян. |  |  |
| 12 | 4 | Определение всхожести семян.  Правила заделки семян в почву. |  |  |
| **Корень 4ч** | | | | |
| 13 | 1 | Виды  корней. |  |  |
| 14 | 2 | Корневые системы (стержневая и мочковатая). |  |  |
| 15 | 3 | Значение корня. |  |  |
| 16 | 4 | Видоизменение корней. |  |  |
| **Лист. 6ч** | | | | |
| 17 | 1 | Внешнее строение  листа. |  |  |
| 18 | 2 | Из каких веществ состоит растение. |  |  |
| 19 | 3 | Образование органических веществ в растении. |  |  |
| 20 | 4 | Испарение воды листьями. |  |  |
| 21 | 5 | Дыхание растений. |  |  |
| 22 | 6 | Листопад и его значение. |  |  |
| **Стебель 4ч** | | | | |
| 23 | 1 | Строение стебля. |  |  |
| 24 | 2 | Значение стебля  в жизни растения. |  |  |
| 25 | 3 | Разнообразие стеблей. |  |  |
| 26 | 4 | Растение – целостный организм. |  |  |
| **Многообразие растительного мира 33ч** | | | | |
| 27 | 1 | Деление растений на группы. |  |  |
| 28 | 2 | Мхи. |  |  |
| 29 | 3 | Папоротники. |  |  |
| 30 | 4 | Голосеменные.  Хвойные растения. |  |  |
| 31 | 5 | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. |  |  |
| **Однодольные покрытосеменные растения. 6ч** | | | | |
| 32 | 1 | Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых. |  |  |
| 33 | 2 | Хлебные злаковые культуры. |  |  |
| 34 | 3 | Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. |  |  |
| 35 | 4 | Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. |  |  |
| 36 | 5 | Овощные лилейные. Лабораторная работа. «Строение лука». |  |  |
| 37 | 6 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. |  |  |
| **Двудольные покрытосеменные растения. 5ч** | | | | |
| 38 | 1 | Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Паслён. |  |  |
| 39 | 2 | Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа. |  |  |
| 40 | 3 | Овощные паслёновые. Томат. |  |  |
| 41 | 4 | Овощные пасленовые. Баклажан и перец. |  |  |
| 42 | 5 | Цветочно-декоративные пасленовые. |  |  |
| **Бобовые. 3ч** | | | | |
| 43 | 1 | Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. |  |  |
| 44 | 2 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. |  |  |
| 45 | 3 | Кормовые бобовые растения. |  |  |
| **Розоцветные. 7ч** | | | | |
| 46 | 1 | Общие признаки розоцветных. Шиповник. |  |  |
| 47 | 2 | Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. |  |  |
| 48 | 3 | Плодово – ягодные розоцветные. Груша. |  |  |
| 49 | 4 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. |  |  |
| 50 | 5 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. |  |  |
| 51 | 6 | Плодово-ягодные розоцветные.  Земляника. |  |  |
| 52 | 7 | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. |  |  |
| **Сложноцветные. 7ч** | | | | |
| 53 | 1 | Общие признаки сложноцветных. |  |  |
| 54 | 2 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. |  |  |
| 55 | 3 | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |  |  |
| 56 | 4 | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |  |  |
| 57 | 5 | Уход за комнатными растениями |  |  |
| 58 | 6 | Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений. |  |  |
| 59 | 7 | Растение-живой организм. |  |  |
| **Бактерии 2 ч** | | | | |
| 60 | 1 | Бактерии. Общее понятие. |  |  |
| 61 | 2 | Значение бактерий в природе и жизни человека |  |  |
| **Грибы 3ч** | | | | |
| 62 | 1 | Строение и особенности жизнедеятельности грибов. |  |  |
| 63 | 2 | Съедобные и  несъедобные грибы. Ядовитые грибы. |  |  |
| 64 | 3 | Отличительные признаки грибов-двойников |  |  |
| **Практические работы  3ч** | | | | |
| 65 | 1 | Весенний уход за садом. |  |  |
| 66 | 2 | Весенняя обработка почвы |  |  |
| 67 | 3 | Уход за посевами и посадками. |  |  |
| **Повторение 1ч** | | | | |
| 68 | 1 | Многообразие растительного мира. |  |  |

**Материально-техническое обеспечение предмета (курса)**

# Учебно-методическое обеспечение. Учебник Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. «Биология» 7 класс, для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2019 г.

# *Для обучающихся*

Рабочая тетрадь по Биологии для 7 класса  Автор З.А.Клепинина.

Материально-технические ресурсы:

∙ Компьютерное оборудование;

∙ Дидактические материалы;

∙ Объемные модели систем органов человека.

∙ Гербарии (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")

 1. Дикорастущие растения

2. Культурные растения

3. Лекарственные растения

4. Гербарий Основные группы растений

 ∙ Коллекции (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии).

 1.Коллекция "Голосемянные растения"

 2.Коллекция плодов и семян

           3. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"

 4.Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"

∙ модели по ботанике и зоологии, остеологические модели,

∙ Модели по анатомии (Используется в качестве демонстрационного материала при изучении раздела "Человек")

            1. Модель сердца

2. Модель мозга

3. Модель почки человека в разрезе

∙ Набор муляжей (Предназначен для демонстрации строения плодов и корнеплодов культурных растений при изучении раздела "Общая биология " и «Растения» на уроках биологии)

1. Набор муляжей грибов