

Согласована
Педсоветом МБОУ «КАОШ»
Протокол № 54 от 29.08.2022г.



Утверждаю
Директор МБОУ «КАОШ»
Батомункуев Б.Д. *[Signature]*
Приказ № 118 от 31.08.2022г.

Согласована
Педсоветом МБОУ «КАОШ»
Протокол № 54 от 29.08.2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ «КАОШ»
Батомункуев Б.Д.
Приказ № 118 от 31.08.2022г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Кяхтинская адаптивная общеобразовательная школа»
на 2022-2025 гг.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Кяхтинская адаптивная общеобразовательная школа»
на 2022-2025 гг.

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад «Кяхтинской АОШ»	9
2.2 Виды, формы и содержание деятельности	10
Основные школьные дела.....	11
Классное руководство	13
Внеурочная деятельность	15
Урочная деятельность.....	16
Профориентация	16
Профилактика и безопасность	17
Организация предметно-пространственной среды	18
Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1 Кадровое обеспечение	21
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	22
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22
3.5 Анализ воспитательного процесса	24
Приложение Календарный план воспитательной работы основного общего образования	26
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.....	32

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации учащихся МБОУ «Кяхтинская АОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом МО и НРФ от 17.12.2010 №1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «Кяхтинская АОШ» составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и основных жизненных задач возраста, отечественных воспитательных традиций, базовых российских ценностей, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «КАОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад «Кяхтинской АОШ»

МБОУ «Кяхтинская адаптивная общеобразовательная школа» является общеобразовательной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 26 человек, численность педагогического коллектива – 8 человек. Обучение ведётся с 5 по 9 класс по одному уровню образования - основное общее образование.

Особенности контингента учащихся. Состав учащихся школы входят обучающиеся среднего звена - 26 человек.

По основной общеобразовательной программе обучается 12 детей, а по адаптированным общеобразовательным программам обучается 14 детей, которые в свою очередь, получают образование по программе АООП для детей с задержкой психического развития - 3 человека, АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 11 человек. Из числа детей с ОВЗ - 9 детей имеют статус ребенок-инвалид и инвалид.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи и уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Детей из малоимущих семей 12 учащихся, многодетных – 8 учащихся, 1 ребенок воспитывается в опекунской семье;
- по национальной принадлежности: русские, буряты.

Особенности социального окружения: Недалеко от школы, в шаговой доступности от нее, расположены организации, полезные для воспитания и профилактики, а также для организации внеурочной деятельности для детей: Администрация МО «Кяхтинский район», Военный комиссариат Кяхтинского района, МБУ ДО «Кяхтинский ЦДО», Кяхтинская спортивная школа, районный спортивный комплекс «Олимп», ПАО «Сбербанк», 22-й отряд ГПС г. Кяхта, образовательные организации МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ № 4, Кяхтинский краеведческий музей им. Обручева, ТД «Титан», аптеки, автовокзал г. Кяхта.

В нашей школе дети обучаются в одну смену. Начало занятий в 08.30 и заканчивается в соответствии с расписанием уроков и запланированных мероприятий по программе воспитания.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

При построении воспитательной системы МБОУ «Кяхтинская адаптивная общеобразовательная школа» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой

потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем их психофизические особенности.

В процессе воспитания школа сотрудничает с ЦДО, администрацией МО г. Кяхта, КДН и ЗП, ПДН ОВД Кяхтинского района.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы:

1. Торжественная линейка «День Знаний»
2. Конкурс поделок «Дары осени»
2. Праздник День учителя
3. Дни воинской славы и памятные даты России
4. День Матери
5. День борьбы со СПИДом.
6. Акция «Красная ленточка»
7. «Новогодний калейдоскоп»

События по патриотическому воспитанию:

8. «В книжной памяти мгновения войны» (путешествие с остановками, знакомство с литературными произведениями о ВОВ); 11. «Они сражались за Родину» (конкурс рисунков, посвященный иллюстрированию литературных произведений о ВОВ);

9. «Готовимся стать защитниками Отечества» (спортивные состязания)
10. День памяти воинов-интернационалистов: общешкольная линейка «Афганистан - наша память, наша гордость».
11. «Вахта памяти» в память о всех воинах не вернувшихся домой с полей сражений.
12. Акция «Наследники Победы»
13. Школьный смотр строя и песни «Не зря на нас надеется страна»
14. КТД к Дню Защитника Отечества «Кодекс чести»
15. КТД «Мама – первое слово...» (совместное мероприятие учащихся и родителей)
16. Конкурс рисунков «Мамины глаза»
17. «Аллея СЛАВЫ»
18. КТД «Будем помнить».
19. Митинг «День победы»

- ежегодно совместно разрабатываются и реализуются школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие детей и жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Чистый город» (уборка мусора на прилегающей территории);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- дни, недели профилактики правонарушений в школе;

- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта и т.п.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, «Сагаалган», Масленица, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели;

- «Последний звонок», 9, 11 классы, торжественная церемония, посвященная окончанию уровня обучения.

Цель: воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к

другу:

-общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Внеурочная деятельность

Наряду с получением основного образования ребенок должен получить и дополнительное образование. В связи с тем, что наша школа не имеет лицензии на дополнительное образование, оно осуществляется на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Занятия на кружке «Краеведение» по истории города, школы, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия на переменах и во внеурочное время «Шашки, шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волшебный мир бумаги» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, профилактики безнадзорности (ДЮП – дружина юных пожарников)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ЮИД», направленные на знание правил дорожного движения, раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- в связи с малой комплектацией классов, педагогу представляется возможность проведения индивидуальной работы с каждым учеником;
- в классах, где реализуется АООП, особая организация коррекционно-педагогического процесса;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся в рейдах Добровольной народной дружины (ДНД);
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Вид	Форма	Содержание
Оформление интерьера	Тематическое оформление интерьера «В новый год вместе»	Совместный поиск обучающихся с их Классными руководителем необходимой для визуальной информации.

	«Весны улыбки» «Здравствуй, лето!».	
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Выставка «Твое здоровье в твоих руках» Выставка творческих работ «Родные мамыны глаза». «Сохрани ёлочку»	Выставка работ учеников в любом жанре (литературное произведение, рисунок, стенд и т.д.), посвященное великим ученым, педагогам. Выставка работ учеников, посвященная дню матери. Выставка школьников подделок на экологическую тематику.
Озеленение пришкольно территории,	Общее дело	Проведение субботников на регулярной основе.
	«Озеленим планету – начнем с кабинета»	Посадка комнатных растений в кабинете или семян.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классами	«Зима уж к нам стучится» «Весне дорогу» «Классный уголок»	Проведение тематических классных часов, посвященных времени года. Совместное оформление классного уголка.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	«Новый год к нам мчится» Конкурсная программа «Моя мама лучше всех» «Масленица» Праздничные программы к Дню учителя, Международному женскому дню, Дню Отечества, Дню Победы.	Оформление фойе к тематическим мероприятиям. Оформление школьного пространства к праздничным мероприятиям.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды.	Разработка стендов, плакатов «Правила школы» «Осторожно, гололед!» «История войны в моей семье» Стенд «Выбор профессии твое будущее»,	Стенды о правилах безопасного поведения на льду, правилах ПДД, принципах оказания помощи, основной информации о «горячих» телефонах. Стенды, плакаты, Демонстрация видеофильмов, посвящённых ВОВ. Оформление информационного стенда по профориентации.

--	--	--

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Воспитание – это направленная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Педагогические кадры

Всего педагогов	8									
Из них:		Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса								
Директор	Руководство всем Коллективом	Создание современной материально-технической базы, обеспечение методическими разработками и литературой, стимулирование заработной платы сотрудникам ОУ. Планирование, организация, руководство, контроль и анализ. Мотивация, выращивание кадров, создание сообщества педагогов как команды, формирование корпоративной культуры учреждения, управление конфликтами и другое.								
Заместитель по УВР	1 Ответственен: за организацию воспитательного процесса в ОО; за руководство и контроль развития этого процесса; за руководство педагогическими кадрами; за обеспечение режима норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.									
Учителя: 6 Уровень образования и квалификации педагогов										
<table border="1"><tr><td>Имеют среднее профессиональное образование</td><td>3</td></tr><tr><td>Имеют высшее образование</td><td>5</td></tr><tr><td>Имеют высшую квалификационную категорию</td><td>1</td></tr><tr><td>Имеют первую квалификационную категорию</td><td>1</td></tr></table>			Имеют среднее профессиональное образование	3	Имеют высшее образование	5	Имеют высшую квалификационную категорию	1	Имеют первую квалификационную категорию	1
Имеют среднее профессиональное образование	3									
Имеют высшее образование	5									
Имеют высшую квалификационную категорию	1									
Имеют первую квалификационную категорию	1									

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «КАОШ», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития;
- годовой план работы МБОУ «КАОШ»;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности МБОУ «КАОШ».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, создаются условия в соответствии с ФГОС и Уставом учреждения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений

активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы основного общего образования

Модуль 1. Основные школьные дела				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Уч-ки	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	6-9	01.09.22	Зам директора по УВР, кл руководители
2	«Уроки России» (гимн, флаг, герб России)	6-9	01.09.22	Зам директора по УВР кл руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»	6-9	05.09.22.	Зам директора по УВР, кл руков-ли
4.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	6-9	06.09.- 16.09.22	Классные руководители
5	210 лет со дня Бородинского сражения	6-9	07.09.22	Зам директора по УВР, учитель истории
6	Международный день Распространения грамотности	6-9	09.09.22	Зам директора по УВР, кл руков-ли, учителя русского языка
7.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	6-9	сентябрь	Зам директора по УВР, ответственный по ПДД
8	165 лет со дня рождения русского -учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	6-9	16.09.22	Зам директора по ВР, кл руков-ли
9.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	6-9	26.09. – 30.09.22.	Зам директора по ВР, кл руков-ли
10.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	6-9	05.10.22	Зам директора по ВР, кл руков-ли
11	День дублёра	6-9	05.10.22	Зам директора по ВР
12	16 октября-День отца в России	6-9	14.10.22	Зам директора по ВР, кл руков-ли
13	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	6-9	21.10.22г.	Классные руководители
14	Международный день школьных библиотек	6-9	25.10.22	Педагог-библиотекарь
15	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	6-9	04.11.22.	Зам директора по ВР, классные руководители
16	8 ноября- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	6-9	08.11.22	Зам директора по ВР, классные руководители

17	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	6-9	16.11.22г.	Классные руководители
18	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	6-9	21.11.22г.	Ответственный по ПДД
19	День матери в России	6-9	25.11.22	Зам директора по ВР, классные руководители
20	30 ноября- День государственного герба Российской Федерации	6-9	30.11.22	Классные руководители
21	День неизвестного солдата	6-9	02.12.22	Зам директора по УВР, учитель истории
22	Акция «Дорогою добра» к международному дню инвалидов.	6-9	03.12.22	Зам директора по ВР, классные руководители
23	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	6-9	09.12.21г.	Классные руководители
24.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	6-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	6-9	23.12.22	Классные руководители
26.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.22.	Ответственный по ПДД
27.	Новогодние праздники	6-9	23.12. - 28.12.22.	Зам директора по ВР, кл руководители
28.	27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	6-9	27.01.23	Зам директора по ВР, кл руководители
29	День российской науки	6-9	08.02.23	Зам директора по ВР
30	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества- 15 февраля	6-9	15.02.23	Зам директора по ВР, кл руков-ли
31.	Международный день родного языка	6-9	21.02.23	Классные руководители
32	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	6-9	23.02.23	Классные руководители
33	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	6-9	07.03.23	Зам директора по ВР, кл руков-ли
34	День воссоединения Крыма с Россией	6-9	17.03.23	Зам директора по ВР, кл руков-ли
35	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	6-9	22.03.- 30.03.23	Педагог-библиотекарь, Кл руков-ли
36.	Гагаринский урок «Космос и мы»	6-9	09.04. - 12.04.23	Кл руководители
37.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	6-9	19.04.23	Зам директора по ВР, кл руков-ли

38.	Всемирный день Земли	6-9	21.04.23	Кл руков-ли
39.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	6-9	Май 2023	Зам директора по ВР, кл руков-ли
40.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	6-9	24.04. - 08.05.23	Классные руководители
41.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	6-9	Май 2023	Зам директора по ВР, кл руков-ли
42.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	6-9	Май 2023	Зам директора по УВР, кл руков-ли
43	День детских общественных организаций России.	6-9	19.05.23	Классные руководители
44	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 кл	9	25.05.23	Зам директора по ВР, кл руков-ли

Модуль 2. Классное руководство

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	6-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	6-9	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	6-9	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	6-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	6-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу	6-9	сентябрь	Классные руководители
7	Выявление одаренных детей	6-9	сентябрь	Классные руководители
8	Организационный классные ученические собрания « Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	6-9	сентябрь	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	6-9	27.09.-04.10.21г.	Классные руководители
9.	Работа с детьми ,имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	6-9	сентябрь - май	Классные руководители психолог
10.	Психокоррекционные занятия с детьми, состоящими на разных видах профилактического учета	6-9	Сентябрь-май	Соц педагог, психолог
11	Работа с детьми группы риска. Психокоррекция отклонения в поведении	6-9	Сентябрь-май	психолог
12.	День народного единства	6-9	04.11.21г.	Классные руководители
13.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	6-9	25.10.-29.09.21г.	Классные руководители

14.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (орг-ция поездок, экскурсий, походов и т.д.)	6-9	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители
15.	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»	6-9	22.11.- 27.11.21г.	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	6-9	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
17.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	6-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
18.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	6-9	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
19.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	6-9	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
20.	Рождественская Неделя	6-9	11.01.- 17.01.22г.	Классные руководители
21.	Акция «Учись быть пешеходом»	6-9	17.01.- 28.01.22г.	Классные руководители
22.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	6-9	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
23.	Акция «Безопасный Интернет»	6-9	01.03.22г.	Классные руководители
24.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	6-9	06.03.22г.	Классные руководители
25.	Беседы «О правильном питании»	6-9	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
26.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	6-9	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
27.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	6-9	07.04.22г.	Классные руководители
28.	Гагаринский урок «Космос и мы»	6-9	12.04.22г.	Классные руководители
29.	День земли. Акция «Гимназия – чистый, зелёный двор»	6-9	22.04.22г.	Классные руководители
30.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	6-9	26.04.22г.	Классные руководители
31.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	6-9	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
32.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	6-9	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
33.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов	9	26.05.22г.	Классные руководители
34.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	6-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
35.	Проведение инструктажей перед летним каникулами «Безопасное лето»	6-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
36.	Организация летней занятости	6-9	Июнь- август	Классные руководители

Модуль 3. Внеурочная деятельность				
1.	«Функциональная грамотность»	6-9	сентябрь-май	Руководитель занятий
2	«Мы познаём мир»	6	сентябрь-май	Классные руководители
3.	«Я –человек»	7	сентябрь-май	Классные руководители
4.	«Познай себя»	8	сентябрь-май	Классные руководители
5.	«Я в обществе»	9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	«Искусство говорить»	6-9	сентябрь-май	Учителя русского языка и лит-ры
7.	«Математика-это интересно»	6	сентябрь-май	Учитель математики
8.	«История Бурятии»	7-9	сентябрь-май	Учитель истории

Модуль 4. Урочная деятельность				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	6-9	01.09.22г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	6-9	15.09.22г.	Классные руководители
3.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	6-9	Сентябрь-Май	Классные руководители
4.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	6-9	Сентябрь-Май	Классные руководители
5.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	6-9	20.09.22г.	Классные руководители
6.	Всероссийский «Урок Цифры».	6-9	07.10.22г.	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	6-9	16.10.22г.	Классные руководители
8.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	8-9	30.10.22г.	Учитель истории
9.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	6-9	02.12.22г.	Классные руководители
10	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	6-9	09.12.22г.	Классные руководители
11	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (поздравительные открытки Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	6-9	17.02.23г.	Классные руководители
12	Урок правовой культуры «Имею право знать»	6-9	14.03.22г.	Классные руководители
13	Гагаринский урок «Космос и Мы»	6-9	12.04.22г.	Классные руководители
14	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	6-9	07.04.22г.	Классные руководители
15	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	6-9	апрель	Классные руководители

16	Единый урок безопасности жизнедеятельности	6-9	30.04.22г.	Классные руководители
17	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	6-9	май	Классные руководители, библиотекарь

Перечень основных государственных и народных праздников,

Модуль 5. Профориентация				
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	6-9	октябрь	Классные руководители
2.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	6-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Человек в семье»	6-9	декабрь	Классные руководители
4.	Праздник «Моя мама лучше всех»	6-9	март	Классные руководители
5.	Диагностика профессионального самоопределения обучающихся 8-9 класса	8-9	март	психолог
6.	Проведение тематических классных часов по профориентации	6-9	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проектория»	8-9	сентябрь-декабрь	Классные руководители

Модуль 6. Профилактика и безопасность				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	6-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся	6-9	сентябрь	психолог
3.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	6-9	сентябрь	Соц педагог, классные руководители
4.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	6-9	октябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	6	октябрь	Классные руководители
7.	Семинар для классных руководителей на тему «Создание благоприятного климата в классе»	Кл рук	октябрь	психолог
8.	Семинар для зам по ВР на тему «Актуальные проблемы профилактики употребления ПАВ»	Зам по ВР, кл рук	октябрь	психолог

памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

9	«Осторожно, Я –вирус!»	6-9	октябрь	Классные руководители
10	Социально –психологическое тестирование обучающихся 13-18 лет	7-9	октябрь	Педагог-психолог, кл руков-ли
11	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Соц педагог
12	Беседа «Курить, здоровью детей»	6	ноябрь	Классные руководители
13	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	6-9	ноябрь	Классные руководители
14	«Осторожно, гололёд»	6-9	декабрь	Классные руководители
15	«Безопасный Новый год»	6-9	декабрь	Классные руководители
16	«Об угрозах Интернета»	6-9	январь	Классные руководители
17	Викторина «О вредных привычках»	6-7	февраль	Классные руководители
18	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Соц педагог
19	«Моя формула успеха»	8-9	март	Классные руководители
20	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
21	«Один дома»	6-7	апрель	Классные руководители
20	«Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Педагог-психолог
23	Беседа «Ответственность за нарушение правилповедения»	6-9	май	Классные руководители
24	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности влетний период)	6-9	май	Классные руководители
25	Диагностика экзаменационной тревожности	9	май	психолог

Модуль 7. Организация предметно-пространственной среды

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	6-9	сентябрь-май	Классные руководители
----	--	-----	--------------	-----------------------

Сентябрь:

2.	Оформление классных уголков	6-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству гимназии	6-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон гимназии)	6-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. Работа с родителями (законными представителями)				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора)	6-9	сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Родительские собрания (классные) (по графику)	6-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Реализация программы курсов для родителей «Школа успешного родителя»		Сентябрь-май	психолог
4.	Тематические классные собрания	6-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	6-9	ноябрь	Учитель физической Культуры, классные руководители
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	6-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
7.	Работа с детьми испытывающими проблемы с родителями. Психокоррекционные занятия с парой (родитель-ребенок)	6-9	Сентябрь-май	психолог
8.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ОК, инстаграмм	6-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
9.	Индивидуальные консультации	6-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, кл руководители
10.	Родительские собрания по вопросам воспитания детей	6-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, кл руководители

- 1 сентября: День знаний;

11.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	6-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, кл руководители
12.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	6-9	сентябрь-май	Классные руководители
13.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	6-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
14.	Работа Совета Отцов (по плану)	6-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.