

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кяхтинская адаптивная общеобразовательная школа
671840, г.Кяхта, ул. Ленина,35. тел:8-(301-42) 92-0-51

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МБОУ «Кяхтинская адаптивная общеобразовательная школа»
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1 Общие сведения об организации	3
1.2 Система управления организации	3
1.3. Образовательная деятельность	4
1.4 Содержание и качество подготовки учащихся	10
1.5 Востребованность выпускников	15
1.6 Внутренняя система оценки качества образования	16
1.7 Кадровое обеспечение	20
1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	21
1.9 Материально-техническая база	22
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «КАОШ»	24
2.1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	24
2.2 Выводы.....	Ошибка! Закладка не определена.

І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кяхтинская адаптивная общеобразовательная школа» (МБОУ «КАОШ»)

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: адаптивная

Юридический адрес: 671840, Республика Бурятия, Кяхтинский адрес, г. Кяхта, ул. Ленина, 35. Тел. 8 (30142) 92 – 0- 51.

E- mail: <school_kyakhta@govrb.ru>; сайт: <https://sh-kyaxtinskayaaosh-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

Ф.И.О. руководителя: Батомункуев Батор Дашинамаевич
(моб) 8 951 6223101

Наличие структурных подразделений: нет

Наличие филиалов ОУ: нет

Учредитель: Муниципальное образование «Кяхтинский район».

Документы, регламентирующие деятельность ОУ, их соответствие законодательству РФ в сфере образования:

1. Устав учреждения. Дата регистрации: 04 сентября 2018г, № 358. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
2. Серия 03Л01 № 0001816 регистрационный № 3179 от 03 декабря 2018 года, срок действия - бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации: ОЗАО1 № 0000980 от 12 мая 2015 года (срок окончания действия – 12 мая 2027 года)
4. Санитарно-эпидемиологическое заключение (№ 2610772)
5. Регистрационный номер 03.БЦ.03.000.М.000222.05.15 от 14.05.2015г.) действует бессрочно.

Взаимодействие с организациями - партнерами, органами исполнительной власти: Сотрудничество в сфере дополнительного образования с МБУ ДО «Кяхтинский ЦДО», МБОУ ДО «Кяхтинская спортивная школа».

МБОУ «Кяхтинская АОШ» активно сотрудничает с организациями: ГБУЗ «Кяхтинская ЦРБ», КДНи ЗП, ПДН ОВД, ГИБДД, Советом ветеранов, Военным комиссариатом, городскими библиотеками, Кяхтинским краеведческим музеем им. В.А. Обручева.

Педагогический коллектив МБОУ «Кяхтинская АОШ» реализует вид образовательных программ: основная общеобразовательная программа основного общего образования (базовые уровни).

1.2 Система управления организации

Управление осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочноаналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления образовательным учреждением Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственнообщественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования образовательной организации.

Формами самоуправления образовательным учреждением являются Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет учреждения, созданными на основе Устава учреждения и действующими с соответствующими Положениями. Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, целью деятельности которых является оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Руководство классным родительским комитетом осуществляет председатель.

Критериями оценки деятельности администрации образовательной организации являются:

- критерий эффективности организации образовательного процесса;
- критерий действенности педагогического процесса;
- критерий качества образования.

Вывод: в образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Режим занятий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кяхтинская адаптивная общеобразовательная школа» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков.

Динамика численности обучающихся

2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Кол Кл. комп	Кол учащ	Кол Кл. комп	Кол учащ	Кол. кл. комп	Кол учащ	Кол. кл. комп	Кол учащ	Кол. кл. комп	Кол учащ
8	76	8	70	8	45	6	34	6	26

Контингент учащихся разнообразен по возрасту, подготовленности, социальной зрелости, профессиональной направленности:

Дети с ОВЗ (основание: рекомендации ПМПК) - 12 обучающихся;

- 10 обучающихся имеют статус детей -инвалидов и инвалидов. Из общего числа обучающихся 7 детей обучаются по индивидуальной программе (обучение на дому).

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами. Учебный план МБОУ «Кяхтинская АОШ» состоит из двух частей:

- Учебный план для 5 - 9 классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план для 5-9 классов, реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план для 5-9-х классов обеспечивает введение и реализацию требований ФГОС ООО, является основным организационным механизмом реализации ООП ООО. Учебный план МБОУ «Кяхтинская АОШ», реализующий основную образовательную программу основного общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

В ходе анализа Учебного плана установлено соответствие учебного плана образовательного учреждения нормативным требованиям:

- процедура согласования и утверждения Учебного плана соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в Учебном плане отражена современная федеральная и региональная нормативная база конструирования учебного плана;
- отражены заявленные цели образовательных программ;
- «сетки» учебных планов полностью по структуре и по перечню соответствуют образцам, представленным в нормативных документах;
- в учебных планах присутствуют все предметы (федеральный и региональный компоненты), предусмотренные учебными планами;

- соблюдены требования к минимальному количеству часов на каждый предмет; о содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов;
- соблюдена преемственность в распределении часов регионального и школьного компонента по классам и ступеням обучения.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – не менее 34 учебных недель. Количество учебных занятий обучающихся соответствует пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 40 минут. Занятия в 1 смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Структура учебного плана ступени общего образования при реализации ФГОС ООО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Таким образом, в образовательной организации созданы условия для выполнения социального заказа семей на получение качественного образования. В предстоящем году необходимо дальнейшее развитие образовательных услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Воспитательная работа

При планировании программы воспитания на 2022 год мы опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции школы, интересы и потребности участников образовательного процесса. Основные цели программы воспитания школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, и описано в программе воспитания.

В 2021-22 учебном году классными руководителями проведено в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы в среднем 245 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы,

организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися.

Во время уроков учителя применяли интерактивные формы работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, такие как: уроки- деловые игры; уроки-соревнования; уроки типа КВН; компьютерные уроки; уроки с групповыми формами работы; уроки творчества; уроки-зачеты; уроки-обобщения; уроки-игры; уроки-игры «Поле чудес», «Своя игра»; уроки-экскурсии; интегрированные уроки.

Также в течение учебного года проводились предметные недели, в рамках которых учителя давали внеклассные мероприятия: викторины, брейн – ринги, деловые игры, проводили конкурсы рисунков, поделок из бросового материала, конкурсы песен, фотоконкурсы.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

Исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), в школе осуществляется внеурочная деятельность. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, олимпиады, викторины, развивающие игры, проектная деятельность и т.д.), отличных от учебных занятий, и направлена на воспитание и развитие качеств личности. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное. Занятия проводятся классными руководителями, учителями-предметниками.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Программа организации внеурочной деятельности в МБОУ «Кяхтинская АОШ» в 5-9 классах состоит из программ, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности: спортивно–оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности ведутся по следующим направлениям:

Вид деятельности	Форма деятельности
Спортивно-оздоровительное	Шашки
Общеинтеллектуальное	Краеведение

Общекультурное	Умелые ручки
Социальное	«Финансовая грамотность»
	ЮИД
Духовно-нравственное	Разговор о важном

Согласно методической рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», в школе каждый понедельник проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации, а в пятницу церемония спуска государственного флага. Процесс поднятия государственного флага сопровождается государственным гимном Российской Федерации.

В 2022 году обучающиеся МБОУ «Кяхтинская АОШ» активно принимали участие в мероприятиях различного уровня: школьных - 16, районных-4, региональных-1, всероссийских-1.

Результативность участия в творческих и спортивных мероприятиях:

Наименование мероприятия	Уровень	Результат
Участие в марафоне «Безопасные дороги» на Учи.ру	Всероссийский	Диплом победителя
Республиканская природоохранная акция «Защитим лес от пожаров: 1. номинация – листовки (буклеты) «Не навреди!» 2 номинация - фотогалерея «Лес полон жизни и красоты»	Региональный	1 номинация- Диплом победителя 1 степени 2 номинация - Сертификат участника
конкурс детских рисунков «Туберкулез победим»	Районный	Сертификат за участие
Конкурс по линии КДН – электронная листовка «Продажа алкоголя и табака несовершеннолетним запрещена»	Районный	3 место

Профилактическая работа

Важным направлением работы школы является профилактическая работа. Воспитательная работа в школе, работа классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведётся в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по следующим направлениям: - профилактическая работа; - организация досуговой деятельности; - работа с родителями; - правовой всеобуч; - работа с трудными детьми, детьми группы риска.

В течение этого учебного года в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в республике и с введением ограничительных

мер, в нашей школе большинство традиционных мероприятий проводились с соблюдением всех санитарных условий.

Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных собраниях; индивидуальные беседы и консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Межведомственное взаимодействие с органами профилактики: КДНиЗП, ПДН, ОГИБДД О МВД по России в Кяхтинском районе, ОМВД России по Кяхтинскому району, ГБУЗ «Кяхтинская ЦРБ», 33 – я Пожарная часть 22- го Кяхтинского отряда Государственной противопожарной службы РБ.

Охват детей в КДНиЗП, ПДН, ВШУ.на учете:

КДНи ЗП - 0

ПДН – 0

ВШУ – 0.

Организация отдыха. За летний период в детских оздоровительных лагерях отдохнуло 2 обучающихся

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивации к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса.

1.4 Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Колво	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Колво	%	Колво	%		
5	1	1	100	-		-	-	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	-		-	-	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	-		-	-	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	-		-	-	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	-		-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	-		-	-	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году без изменений.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Анализ результатов ГИА проводился в целях определения: уровня и качества овладения обучающимся содержанием учебных предметов; факторов и условий, повлиявших на качество результатов ГИА выпускника.

Источниками сбора информации являются результаты ОГЭ по русскому языку и математике и предметов по выбору.

Учащийся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена.

Заместителем директора по УВР, учителями-предметниками, педагогом - психологом, классным руководителем проводилась систематические инструктажи выпускника по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающегося по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимся, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, и способствовала её организованному проведению.

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучался 1 учащийся, который был допущен к ГИА.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Результаты	
		% успеваемость	% качество
9	1	100	-

Математика

класс	Кол-во учащихся	Результаты	
		% успеваемость	% качество
9	1	100	-

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- 1 Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимся на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору).
- 2 Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.

- 3 Ознакомиться с изменениями материалов ОГЭ в 2023 году.
- 4 Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов ОГЭ учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2021 -2022 учебного года.
- 5 Обсудить на заседании методического объединения результаты ОГЭ выпускника 9 класса по итогам года.
- 6 Рассмотреть результаты ВПР в 7-8 классах по предметам с целью корректировки пробелов в знаниях учащихся.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- 1 Обеспечить психолого-педагогических условий, необходимых для повышения результатов ОГЭ в 2022-2023 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, наставничество).
- 2 Организовать проведение тренировочных работ в форме ОГЭ по учебным предметам как обязательные, так и по выбору.
- 3 Усилить классно–обобщающий контроль выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- 4 Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
- 5 Поддерживать систему информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями (законными представителями).

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Внешний мониторинг.

Результаты ВПР

Весной 2022 года, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в республике и с введением ограничительных мер, в нашей школе большинство всероссийских проверочных работ были перенесены на осенний период. Весной были проведены ВПР по основным предметам (русский язык, математика) в 5-8 классах.

Осенью прошли оставшиеся предметы по принципу случайного выбора.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли	Средний балл
Математика	5	2	2	3,0

	6	7	7	3,0
	7	5	5	3,0
	8	5	5	3,0
Русский язык	5	2	2	3,0
	6	7	6	3,4
	7	5	5	3,0
	8	5	5	3,0
География	8	5	5	3,4
	6	7	5	3,2
Физика	8	5	5	3,0
Биология	5	2	1	3,0
	7	5	4	3,0
История	5	2	1	3,0
	6	5	4	3,0
	7	5	4	3,3
Обществознание	6	5	4	3,0
Английский язык	7	5	3	3,0

Анализ ВПР 2022 г. показал, что успеваемость и качество обучения на одном уровне со школами Кяхтинского района и Республики Бурятия.

Русский язык.

Участники ВПР показали средний уровень базовых учебно-языковых опознавательных умений: умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Наиболее низкие результаты продемонстрированы при выполнении заданий, в которых учащиеся должны были:

- определять тему и основную мысль текста;
- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; проводить морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Математика.

У обучающихся не вызвало затруднений выполнение заданий на «проверку умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями», «умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки и угольника», «умение

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)»).

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи.

Выводы: необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Анализ результатов проверочных работ показал, что участники ВПР в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Предложения и рекомендации:

Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету;
- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

1.5 Востребованность выпускников

Поступление выпускника 9 класса

№ п/п	Общий выпуск	Из них об-ся ОВЗ	Продолж обуч в 10 классах	Из них об-ся с ОВЗ	Поступили в ССУЗы						Не поступили в ССУЗы				Другие (подг курсы, водит курсы)
					Всего и %	Из них об-ся с ОВЗ	В ССУЗы РБ		в ССУЗы др. регионов		Всего	Служба в армии	Работают, но не учатся	Не работают не учатся	
							Кол-во	%	Кол-во	%					
1	1	0	0	0	100	-	-	-	1	100	-	-	-	-	-

1.6 Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

В 2022 году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам,

касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие *принципы*:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2022 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Уставом МБОУ «Кяхтинская АОШ» предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов как одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формы контроля уровня освоения образовательных программ. Цель промежуточной аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного госстандарта и ФГОС.

**Сводная ведомость учёта успеваемости обучающихся
на уровне основного общего образования школы
3 четверть 2021 – 2022 учебного года**

Класс	На начало четверти	На конец четверти	Выбыло	Прибыло	На конец четверти		Не аттестовано		Успевают	Качество		
					Всего	Аттестовано	Всего	По болезни		на «5»	на «4 и 5»	на «3» (резерв)
4	1	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-
5	2	2	-	-	2	2	-	-	2	-	-	-
5-6(ин)	5	5	-	-	5	5	-	-	5	-	-	1
7-8-9 (ин)	8	8	-	-	8	8	-	-	8	-	-	-
6	7	7	-	-	7	7	-	-	7	-	-	-
7	5	5	-	-	5	5	-	-	5	-	-	-
8-9	6	6	-	-	6	6	-	-	6	-	-	-

**Сводная ведомость учёта успеваемости обучающихся
на уровне основного общего образования школы
4 четверть 2021 – 2022 учебного года**

Класс	На начало четверти	На конец четверти	Выбыло	Прибыло	На конец четверти		Не аттестовано		Успевают	Качество		
					Всего	Аттестовано	Всего	По болезни		на «5»	на «4 и 5»	на «3» (резерв)
4	1	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-
5	2	2	-	-	2	2	-	-	2	-	-	-
5-6(ин)	5	5	-	-	5	5	-	-	5	-	-	1
7-8-9 (ин)	8	8	-	-	8	8	-	-	8	-	-	-
6	7	7	-	-	7	7	-	-	7	-	-	-
7	5	5	-	-	5	5	-	-	5	-	-	-
8-9	6	6	-	-	6	6	-	-	6	-	-	-

Сводная ведомость учёта успеваемости обучающихся

**на уровне основного общего образования школы
1 четверть 2022 – 2023 учебного года**

Класс	На начало четверти	На конец четверти	Выбыло	Прибыло	На конец четверти		Не аттестовано		Успевают	Качество		
					Всего	Аттестовано	Всего	По болезни		на «5»	на «4 и 5»	на «3» (резерв)
5	1	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-
6	1	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-
6-7 (ИН)	4	4	-	-	4	4	-	-	4	-	-	1
7	5	5	-	-	5	5	-	-	5	-	-	-
8-9 (ИН)	6	6	-	-	6	6	-	-	6	-	-	-
8	4	4	-	-	4	4	-	-	4	-	-	-
9	5	5	-	-	5	5	-	-	5	-	-	-

**Сводная ведомость учёта успеваемости обучающихся
на уровне основного общего образования школы
2 четверть 2022 – 2023 учебного года**

Класс	На начало четверти	На конец четверти	Выбыло	Прибыло	На конец четверти		Не аттестовано		Успевают	Качество		
					Всего	Аттестовано	Всего	По болезни		на «5»	на «4 и 5»	на «3» (резерв)
5	1	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-
6	1	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-
6-7(ин)	4	4	-	-	4	4	-	-	4	-	-	1
7	5	5	-	-	5	5	-	-	5	-	-	-
8-9 (ин)	6	6	-	-	6	6	-	-	6	-	-	-
8	4	4	-	-	4	4	-	-	4	-	-	-
9	5	5	-	-	5	5	-	-	5	-	-	-

По итогам 2022 года успеваемость составила 100 %, качество составило – %, учащихся с одной «3» - резерв – 3,8 %.

Вывод: усилить работу над повышением эффективности обучения.

В течение следующего учебного года в школе продолжить мониторинг с целью выявления результатов и недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинг проводить в системе, следует отметить большую работу педагогов по применению и анализу тестов, отвечающих требованиям стандарта. Результаты мониторинга

оформлять в форме справки, аналитического отчёта, статистического исследования и доводить до сведения педагогического коллектива.

1.7 Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

Преподавание всех образовательных программ в школе обеспечено кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. В школе ведутся предметы учителями-специалистами.

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	8	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	8	100%
Учителя внешние совместители	-	-
Учителя с высшим образованием из них:	5	63%
с высшим педагогическим	5	63%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	-	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	8	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	8	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	2	26 %
высшая категория	1	13%
первая категория	1	13%

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года педагоги посетили обучающие семинары, авторские курсы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, повышение ИКТ-компетентности, обеспечение условий охраны труда. 100% курсовую подготовку прошли все педагоги школы

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют.

Таким образом, в школе имеется коллектив педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи. Руководящие работники МБОУ «Кяхтинская АОШ» имеют высшее и среднее педагогическое образование.

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 1079 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 125 единиц в год;
- объем учебного фонда – 820 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 23.12.2020 г. № 766.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Материально-техническое оснащение библиотеки

Наименование	Количество
Шкафы	1
Стеллажи	3
Стол	2
Стулья	4
Компьютер	0
Мультимедийный проектор	0
МФУ	0
Сканер	0
Принтер	0
Другое (перечислить)	

1.9 Материально-техническая база

Площадь (231,6 кв.м.), на которой ведётся образовательная деятельность, находится в оперативном управлении. Холл – 26,4 кв.м., класс №1 - 20,1 кв.м., коридор - 22,6 кв.м., класс №2 - 23,5 кв.м., класс №3 - 27 кв.м., класс №4 - 25,7 кв.м., класс № 5-32,7 кв.м; учительская – 23,9 кв.м., библиотека – 16,1 кв.м., кабинет психолога - 6,1 кв.м., кабинет соц.педагога – 3 кв.м., хоз. помещение – 2 кв.м 2 туалета – 1,2 кв.м. Все учебные кабинеты оснащены на 60-70 % Работа по укреплению материально-технической и учебной базы школы, носит системный характер и имеет положительную динамику. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Данные об обеспеченности учебной литературой: учебников и учебных пособий-1477; справочная литература-331;

Обеспечение безопасности.

Безопасность учащихся и сотрудников школы одна из приоритетных задач учебного заведения. С учащимися, сотрудниками школы проводится постоянная работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения:

В школе установлены:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- кнопка тревожной сигнализации;

В школе действует пропускной режим. Допуск посетителей в здание школы фиксируется в журнале регистрации посетителей.

Здание оснащено средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами. Контроль над выполнением основных мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму осуществляется в соответствии с планом.

С целью подготовки учащихся и педагогического состава школы к возможным ЧС регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «КАОШ»

2.1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	26 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (ГВЭ)	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (ГВЭ)	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	4 человек/ 15 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человек/ 15 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 3 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 3 %)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 63 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 63 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 37 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 37 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 25 %
1.29.1	Высшая	1 человек/ 12 %
1.29.2	Первая	1 человек/ 12 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/ 13 %
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 13 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 50 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м

2.2 Выводы

Подводя итоги работы школы за 2022 год с учетом результатов выше изложенного необходимо отметить ряд проблем, над которыми предстоит работать в последующем:

- сохранение контингента учащихся;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- совершенствование системы взаимодействия сотрудничества с родителями;
- развития профессиональных компетенций;
- совершенствование системы взаимодействия сотрудничества с родителями;
- достижения оптимального уровня обученности учащихся, уделяя особое внимание качеству образования;
- использование в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров современных информационных и коммуникационных технологий;
- развитие школьного сайта.

Содержание самообследования МБОУ «КАОШ» обсуждено и принято педагогическим советом: Протокол №61 от 17.04.2022г.

Директор МБОУ «КАОШ»  Батомункуев Б.Д.

