

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Кяхтинская адаптивная общеобразовательная школа
671840, г.Кяхта, ул. Ленина,35. тел:8-(301-42) 92-0-51

Отчет по самообследованию
МБОУ «Кяхтинская адаптивная общеобразовательная школа»
2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кяхтинская адаптивная общеобразовательная школа» (МБОУ «КАОШ»)

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: адаптивная

Юридический адрес: 671840, Республика Бурятия, Кяхтинский адрес, г. Кяхта, ул. Ленина, 35. Тел. 8 (30142) 92 – 0- 51.

Е- mail: bator-62@yandex.ru; сайт: <http://kvsosh.ucoz.com/>

Ф.И.О. руководителя: Батомункуев Батор Дашинимаевич (моб) 8 951 6223101

Наличие структурных подразделений: нет

Наличие филиалов ОУ: нет

Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№	Образовательная программа		Вид (основная, дополнительная)
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	
1	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная

-классы с углубленным изучением предметов: нет

- профильные классы: нет

- коррекционные классы (с указанием вида): Да

Учредитель:

Муниципальное образование «Кяхтинский район».

Наличие документов, регламентирующих деятельность ОУ, их соответствие законодательству РФ в сфере образования.

1. Устав учреждения. Дата регистрации: 04 сентября 2018г, № 358.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия 03Л01 № 0001816 регистрационный № 3179 от 03 декабря 2018 года, срок действия - бессрочно.

2. Свидетельство о государственной аккредитации: ОЗАО1 № 0000980 от 12 мая 2015 года (срок окончания действия – 12 мая 2027 года)
3. Санитарно-эпидемиологическое заключение (№ 2610772)
4. Регистрационный номер 03.БЦ.03.000.М.000222.05.15 от 14.05.2015г.) действует бессрочно.

МБОУ «Кяхтинская АОШ» осуществляет свою деятельность на основании Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кяхтинская адаптивная общеобразовательная школа».

Учредителем для МБОУ «Кяхтинская АОШ» является Администрация муниципального образования «Кяхтинский район». Органом, осуществляющим функции и полномочия

Учредителя, является МКУ «Районное управление образования» МО «Кяхтинский район».

Динамика численности обучающихся

2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Кол Кл. комп	Кол учащ	Кол Кл. комп	Кол учащ	Кол Кл. комп	Кол учащ	Кол. кл. комп	Кол учащ	Кол. кл. комп	Кол учащ
8	106	8	76	8	70	8	45	6	34

Контингент учащихся разнообразен по возрасту, подготовленности, социальной зрелости, профессиональной направленности:

- Дети с ОВЗ (основание: рекомендации ПМПК) - 19 обучающихся (из числа детей с ОВЗ, 13 обучающихся имеют статус детей -инвалидов)
- учащиеся, которые были вынуждены оставить обучение в дневных школах по разным причинам;
- из общего числа обучающихся 10 детей обучаются по индивидуальной программе (обучение на дому)

Взаимодействие с организациями - партнерами, органами исполнительной власти

Сотрудничество в сфере дополнительного образования с МБУ ДО «Кяхтинский ЦДО», МБОУ ДО «Кяхтинская спортивная школа».

МБОУ «Кяхтинская АОШ» активно сотрудничает с организациями: ГБУЗ «Кяхтинская ЦРБ», КДНи ЗП, ПДН ОВД, ГИБДД, Советом ветеранов, Военным комиссариатом, городскими библиотеками, Кяхтинским краеведческим музеем им. В.А. Обручева.

Педагогический коллектив МБОУ «Кяхтинская АОШ» реализует следующие виды образовательных программ: основные общеобразовательные программы начального, основного, общего образования (базовые уровни).

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; - по содержанию, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации, планирование образовательной, оздоровительно - профилактической деятельности бюджетного учреждения; - по разработке годового календарного учебного графика и режима занятий на учебный год; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 4 класса ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация АООП для обучающихся с ИН), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО- 5-8 классы, 9 классы- ФКГОС).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим занятий в муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении

«Кяхтинская адаптивная общеобразовательная школа» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Учебный план МБОУ «Кяхтинская АОШ» состоит из трех частей:

- Учебный план для 4 класса реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с интеллектуальным нарушением;
- Учебный план для 5 - 9 классов реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план для 5-9 классов реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В ходе анализа Учебного плана установлено соответствие учебного плана образовательного учреждения нормативным требованиям:

- процедура согласования и утверждения Учебного плана соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в Учебном плане отражена современная федеральная и региональная нормативная база конструирования учебного плана;
- отражены заявленные цели образовательных программ;
- «Сетки» учебных планов полностью по структуре и по перечню соответствуют образцам, представленным в нормативных документах;
- в учебных планах присутствуют все предметы (федеральный и региональный компоненты), предусмотренные учебными планами;
- соблюдены требования к минимальному количеству часов на каждый предмет; о содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов;
- соблюдена преемственность в распределении часов регионального и школьного компонента по классам и ступеням обучения.

Учебный план для 4 класса обеспечивает реализацию требований АООП НОО. В данном классе обучается один ребенок, который на основании справки ВК, обучается по индивидуальной программе (обучение на дому)

Структура учебного плана АООП ступени начального общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть этого учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание (мир природы и человека)», «Искусство (музыка и изобразительное искусство)», «Технология (ручной труд)», «Физическая культура», направленных на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык», - 2 ч «Чтение», - 1 ч

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика» - 2 ч.

Предметная область «Естествознание» представлена учебным предметом «Мир природы и человека» - 1 ч

Предметная область «Искусство» реализуется предметами «Музыка» - 0,5 ч и «Изобразительное искусство» - 0,25 ч

Предметная область «Технология» представлена предметом «ручной труд» - 0,25 ч.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». На физическую подготовку выделено 0,5 часа в неделю.

Учебный план для 5-9-х классов обеспечивает введение и реализацию требований ФГОС ООО, является основным организационным механизмом реализации ООП ООО. Учебный план МБОУ «Кяхтинская АОШ», реализующий основную образовательную программу основного общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – не менее 34 учебных недель. Количество учебных занятий обучающихся соответствует пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 40 минут. Занятия в 1 смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Структура учебного плана ступени общего образования при реализации ФГОС ООО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть этого учебного плана представлена предметными областями:

«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык»,

«Математика и информатика», «Общественно - научные предметы», «Естественно - научные предметы «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами:

«Русский язык» (в 5 классах – 5 часа; в 6 классах -6 часов в неделю, в 7 классах – 4 часа, в 8 -

3, 9 – 3 ч) . «Литература» (в 5, 6 классах- 3 часа, в 7 кл – 2 часа, 8, 9 –3 часа).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами:

«Родной (русский) язык» в 5-9 классах – по 0,5 час. «Родная (русская) литература» в 5-

9 классах – 0,5 час.

Предметная область «Иностранный язык» представлен учебными предметами «Иностранный язык (английский)» по 3 ч. в 5-9 классах и второй иностранный (французский) -1ч. в 9 классе.

В предметной области «Математика и информатика» в 5 - 6 классе изучается учебный предмет «Математика» по 5 часов в неделю, в 7-9 классах учебный

предмет «Алгебра» (3 часа) и «Геометрия» (2 часа), «Информатика» в 7-9 классах по 1 часу.

Предметная область «Общественно - научные предметы» представлена учебными

предметами: «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах по 2 часа; «Обществознание» в 6-9 классах по 1 часу; «География» в 5-6 классах по 1 часу, 7-9 классах по 2 часа.

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена учебными предметами: «Физика» в 7-8 классах по 2 часа, 9 кл- 3ч. «Биология» в 5 - 7 классах по 1 часу, в 8-9 классах по 2 часа; «Химия» в 8-9 классах по 2 часа.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» в 5- 8 классах по 1 часу и «Изобразительное искусство» в 5-7 классах по 1 часу.

Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология» в 5-7 классах по 2 часа, в 8 классе 1 час. В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательной программы, внесены изменения в рабочие программы 5-6 классов через модули в зависимости от условий и выбранного УМК Казакевич М.В.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» в 5-9 классах по 3 часа, «ОБЖ» в 8 классе 1 час.

Освоение предметной области «Основы духовно - нравственной культуры народов России» реализуется через внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Также данная предметная область реализуется при изучении учебных предметов: история, обществознание, русский язык, литература, музыка, изобразительное искусство.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена учебным предметом «Литература Бурятии». На изучение предмета отводится по 1 часа в 8 и 9 классах. В 5 и 7-ом классах 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется как урок внеклассного чтения.

Из числа обучающихся 5-9 классов один ребенок обучается по программе индивидуального обучения (обучение на дому). Реализация учебного плана проходит по тем же предметным областям как и ООП ОО. Учебная нагрузка обучающейся 5 класса составляет 10 часов.

Учебный план для 5-9-х классов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по следующим предметным областям обязательной части: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «русский язык»- 5,7,8 классах- 4 ч, предмет «чтение» - 5,7,8 кл – 4 ч

Предметная область «Математика» реализуется через предмет «математика» в 5 кл – 4 часа, 7,8 кл- 3 часа.

Предметная область «Естествознание» представлена предметом «природоведение» в 5 классе- 2 часа и предметами «биология» и «география» в 7 и 8 классах по 2 часа.

Предметная область «Человек и общество» реализуется двумя предметами: «основы социальной жизни» (5 кл – 1 час, 7,8 кл – 2 часа) и «история отечества» (7, 8 кл по 2 часа)

Предметная область «Искусство» включает в себя два предмета - «музыка» и «изобразительное искусство», которые реализуются только в 5 классе 1 час (музыка) и - 2 часа (изобразительное искусство).

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «физическая культура» по 3 часа в каждом классе.

Предметная область «Технология» реализуется предметом « профильный труд» и распределяется следующим образом: 5 кл – 6 часов, 7 кл – 7 часов и 8 кл – 8 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включает в себе два предмета «занимательная математика» и «занимательная грамматика», которые реализуются во всех классах по 1 часу.

Для обучающихся 5-9 классов по индивидуальной программе (обучение на дому) учебный план представлен предметным областям: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебная нагрузка обучающихся 5-9 классов по ИП составляет 10 часов.

Воспитательная работа

При планировании программы воспитания на 2021 год мы опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции школы, интересы и потребности участников образовательного процесса. Основные цели программы воспитания школы:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство и наставничество»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Профориентация»
6. Модуль «Профилактика»
7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
8. Модуль «Работа с родителями»

Уровни	2021
школьный	13
муниципальный	4
региональный	1
всероссийский	1

Результативность участия в творческих и спортивных мероприятиях:

Наименование мероприятия	Уровень	Результат
Конкур-фестиваль для людей с ОВЗ	Муниципальный	Диплом лауреата 2й степени
Конкурс рисунков «Морские горизонты»	район	1 место, 3 место
Конкурс рисунков «День борьбы с туберкулезом»	район	Сертификаты за участие

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Важным направлением работы школы является профилактическая работа. Воспитательная работа в школе, работа классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведётся в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по следующим направлениям: - профилактическая работа; - организация досуговой деятельности; - работа с родителями; - правовой всеобуч; - работа с трудными детьми, детьми группы риска. Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической

работы с учащимися: - посещение на дому с целью контроля занятости подростков в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. Классными руководителями проводится работа: - по ознакомлению с классными коллективами: изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов; - по адаптации учащихся в классных коллективах.

Нами составлен и реализуется план работы классных руководителей, социального педагога, педагога – психолога по работе с данными детьми. Регулярно классные руководители обследуют семьи, условия их жизни и воспитания; отчеты и докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, занятости подростка в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения. Каждым классным руководителем ведется мониторинг занятости детей в мероприятиях различного рода. Систематически осуществляется контроль условий жизни и детей находящихся под опекой и попечительством. В опекунских семьях воспитываются 3 учащихся нашей школы. Опекаемые обучающиеся активно вовлечены в жизнь школы, участвуют в мероприятиях класса, школы, района. В I полугодии проводилось плановое контрольное посещение опекаемых семей, проведена проверка жилищно-бытовых условий. Опекунами в отношении опекаемых учащихся созданы удовлетворительные условия для развития, отдыха, обучения. Результаты обследования положительные. В течение учебного года опекаемыми обучающимся оказана индивидуальная консультативная помощь со стороны социального педагога, классных руководителей и педагога - психолога. По окончании каждой четверти проводился анализ учебной деятельности опекаемых обучающихся, их посещаемости, занятости в свободное время. В течение учебного года организовано педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе обучается 13 детей со статусом инвалидов на основании заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ), из них 10 обучается на дому (индивидуальное обучение). Также в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, обследование которых проведено на ПМПК и выданы рекомендации по оказанию психолого - педагогической помощи и определены формы обучения- 19. Работа с данной категорией детей осуществляется совместно со школьным психологом Бадмацыреновой О.Н.,

социальным педагогом- Лель Н.В. Дети нашей школы охвачены дополнительным образованием и имеют определенные достижения в учебном году.

В течение этого учебного года в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в республике и с введением ограничительных мер, в нашей школе большинство традиционных мероприятий проводились с соблюдением всех санитарных условий, а иные дистанционно : День Знаний; участие в акции «Внимание, дети!»; день Учителя; день Матери; новогодние праздники; мероприятия к 23 февраля; Весёлые старты; Сагаалган (конкурс рисунков, поделок, песен, танцев, игра «шагай наадан»); конкурс стихов о маме; социально – психологическое тестирование; тестирование по раннему материнству (студенты КМУ), смотр песни и строя, посвященный в рамках месячника военно-патриотического воспитания, уроки Мужества. Отсутствие актового зала, спортивного зала, отсутствие учителя ОБЖ, в школе работал один учитель физической культуры.

Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных собраниях; индивидуальные беседы и консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Межведомственное взаимодействие с органами профилактики:

КДНиЗП, ПДН, ОГИБДД О МВД по России в Кяхтинском районе, ОМВД России по Кяхтинскому району, ГБУЗ «Кяхтинская ЦРБ», 33 – я Пожарная часть 22- го Кяхтинского отряда Государственной противопожарной службы РБ.

В течении года работа была направлена на профилактику правонарушений, беспризорности, девиантного поведения среди несовершеннолетних учащихся, работа с неблагополучными семьями, поиски путей снижения роста правонарушений среди учащихся школы, пропаганда ЗОЖ. Проведена сверка списков учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОПДН г. Кяхта, опекаемых детей. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШУ, ПДН, КДН согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально профилактическая работа.

Проводятся профилактические беседы по сохранению и укреплению здоровья, раннему материнству и т.д. медицинским персоналом ЦРБ (м/с школы Петрова Н.В).

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков;

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого- педагогическое консультирование родителей;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы; - вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Организация отдыха. За летний период в СОЛ «Каскад» отдохнуло 0 учащихся

Охват детей в КДНиЗП, ПДН, ВШУ.

на учете:

КДНи ЗП - 0

ПДН – 0

ВШУ – 0.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивации к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса;

V. Содержание и качество подготовки

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Класс ы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
4	1	1	100	-		-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	-		-	-	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что они остаются на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Колво	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Колво	%	Колво	%		
5	5	5	100	-		-	-	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	-		-	-	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	-		-	-	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	-		-	-	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	-		-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	-		-	-	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году без изменений.

Результаты сдачи ЕГЭ в 12 классах в 2021 году

Выпускники 12 класса сдавали 2 обязательных экзамена в формате ЕГЭ:

Русский язык

класс	Кол-во учащихся	Результаты Основного экзамена		Результаты повторного экзамена		Конечные результаты	
		Кол-во сдавших	%	Кол-во сдавших	%	Кол-во сдавших	%
12	1	1	100	-	-	1	100

математика

класс	Кол-во учащихся	Результаты Основного экзамена		Результаты повторного экзамена		Конечные результаты	
		Кол-во сдавших	%	Кол-во сдавших	%	Кол-во сдавших	%
12	1	1	100	-	-	1	100

Результаты сдачи ОГЭ в 9-х классах в 2021 году

Русский язык

класс	Кол-во учащихся	Результаты	
		% успеваемость	% качество
9	0	-	-

математика

класс	Кол-во учащихся	Результаты	
		% успеваемость	% качество
9	0	-	-

Поступление выпускников 9- х классов

Поступление выпускников 12 класса

[illegible]

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

В 2021 году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие *принципы*:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2021 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Уставом МБОУ «Кяхтинская АОШ» предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся 4-8 классов как одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формы контроля уровня освоения образовательных программ. Цель промежуточной аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного госстандарта и ФГОС.

Результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли	Средний балл
Математика	4	2	2	3,0
	5	8	8	3,2
	6	6	6	3,6
	7	5	5	3,0
	8	1	1	3,0
Русский язык	4	2	2	3,0
	5	8	8	3,3
	6	6	6	3,4
	7	5	5	3,0
	8	1	1	3,0
Окружающий мир	4	2	2	3,0
Биология	5	8	8	3,2
	6	6	6	3,0
	7	5	5	3,2
История	5	8	6	3,3
	6	6	6	3,0
	7	5	5	3,3
	8	1	1	3,0
Обществознание	7	5	5	3,2
Английский язык	8	1	1	3,2

Вывод: В течение 2020-2021 учебного года в школе продолжает осуществляться мониторинг с целью выявления результатов и недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинг проводится в системе, следует отметить большую работу педагогов по применению и анализу тестов, отвечающих требованиям. Результаты мониторинга оформляются в форме справки, аналитического отчёта, статистического исследования и доводятся до сведения педагогического коллектива.

Анализ ВПР 2021 г. показал, что успеваемость и качество обучения на одном уровне со школами Кяхтинского района и Республики Бурятия.

Назначение ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику

достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Участники ВПР *по русскому языку* показали средний уровень базовых учебно-языковых опознавательных умений: умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Наиболее низкие результаты продемонстрированы при выполнении заданий, в которых учащиеся должны были:

- определять тему и основную мысль текста;
- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; проводить морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора *Математика*.

У обучающихся не вызвало затруднений выполнение заданий на «проверку умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями», «умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки и угольника», «умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)».

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи;

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Анализ результатов проверочных работ показал, что участники ВПР в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

VI. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

Преподавание всех образовательных программ в школе обеспечено кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. В школе ведутся предметы учителями-специалистами.

Кадровый состав педагогических работников школы:

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Образование	Спец-ть	Должность	Курсовая подготовка 2021г	Стаж общий	Стаж пед.	Движение кадров
1.	Бадмацыренова Ольга Николаевна	21.10. 1987	Высшее БГУ 2021г.	Начальное образование	Учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности» 16 ч. 2021г. «Профилактика социально негативных явлений в ОО» 40 ч. 2021г. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36ч. 2021г.	7	7	
2.	Батомункуев Батор Дашиинимаевич	09.07. 1962	Высшее БГПИ им. Банзарова 1983, БГСХА 2010	Преподаватель русского языка и литературы Менеджер в образовании.	Директор	«Правовые основы деятельности руководителя общеобразовательной организации» март 2021г. (16ч.)	38	16	

3.	Батомункуева Туяна Сергеевна	18.09. 1973	Среднеспециально е УУПУ №1 1992	Преподавател ь начальных классов	Учитель начальных классов	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36ч. 2021г. «Профилактика социально негативных явлений в ОО» 40 ч. 2021г.	28	28	
4.	Дашинимаев Сергей Улзы- Жаргалович	06.01. 1969	Высшее: ИГУ	Преподава тель математик и и физики	Учитель математик и	«Формирование функциональной грамотности» 16 ч. 2021г.	29	29	
5.	Лель Надежда Владимировна	13.08. 1987	Неокончен ное высшее: ВСГТУ 2008г. Профессиональная переподготовка 2018г. Профессиональная переподготовка 2018г.	Финансы и кредит педагог по обучению лиц с ограничен ными возможнос	Учитель проф. труда	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36ч. 2021г. «Формирование функциональной грамотности» 16 ч. 2021г.	15	8	

				тами здоровья учитель начальных классов					
6.	Шареева Юлия Анатольевна	17.09. 1979	Начальное профессио нальное: ЛТИНЗ, 1996 БРПК в настоящее время 2 курс	ИЗО, физическа я культура и спорт	Учитель физической культуры	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36ч. 2021г. «Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в современных условиях» 72 ч. 2021г. «Формирование функциональной грамотности» 16 ч. 2021г. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36ч. 2021г.	11	9	

7.	Назимова Любовь Георгиевна	21.09.1959	Высшее БГПИ им. Банзарова 1982 ООО Столичный учебный центр 2019	Биология и химия Преподава тель экологии	Учитель биологии и географии		40	40	Принята
8.	Жамбалтарова Любовь Самбуевна	12.11. 1950	Иркутский пед институт иностр языков им Хо Ши Мина. 1973г.	Учитель французск ий и английско го языка	Учитель английско го языка	«Профессиональн ый репетитор» июнь 2021г. (4 а.ч.)	45	11	

Кадровый состав учителей

Количество учителей	8
Высшее образование	5
Молодых специалистов	-
Без категории	6
2 категория	0
1 категория	1
высшая	1

Таким образом, в школе имеется коллектив педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи. Руководящие работники МБОУ «Кяхтинская АОШ» имеют высшее педагогическое образование.

Мероприятия направленные на сопровождение педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся

Мероприятия	Участники	Результат
Семинар по теме «Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача ФГОС»	Педагогический коллектив	Педагоги изучили основные определения, познакомились с видами функциональной грамотности, проанализировали задания, которые были предложены обучающимся в рамках исследования PISA, обсудили и определили, какие виды грамотностей могут формироваться на тех или иных учебных предметах, курсах внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и какие изменения в образовательной деятельности будут обеспечивать развитие функциональной грамотности
Семинар-практикум по теме «Способы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»	Педагогический коллектив	
Функциональная грамотность инструменты оценки, использование результатов оценки в школе	Педагогический коллектив	

Темы самообразования на 2021 учебный год были зафиксированы в индивидуальных образовательных программах педагогов:

- ☐ Читательская грамотность- 1 чел. (12,5%)
- ☐ Математическая грамотность -1 чел. (12,5%)
- ☐ Финансовая грамотность -1 чел. (12,5%)
- ☐ Естественнонаучная грамотность - 1 чел. (12,5%)
- ☐ Глобальные компетенции - 1 чел. (12,5%)
- ☐ Креативное мышление -1 чел. (12,5%)

формирования функциональной грамотности

Уровень сформированности компетенции в области формирования функциональной грамотности у обучающихся можно было определить через выполнение ими работ по функциональной грамотности в Российской экономической школе.

Предъявление успешных практик по формированию функциональной грамотности на педагогических чтениях, конференциях, форумах:

Тема предъявления опыта	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта
Подходы к формированию математической грамотности на уроках математики	Дашинимаев С.У.-Ж.	Педагогические чтения
Открытый урок «Царство Грибов» (урок по формированию 4-К компетенций)	Назимова Л.Г.	МО педсовет МБОУ «КАОШ»
Формирование читательской грамотности	Батомункуев Б.Д.	МО педсовет МБОУ «КАОШ»
Опыт работы по составлению заданий для формирования глобальных компетентностей на уроках русского языка в 6 классе	Бадмацыренова О.Н.	МО педсовет МБОУ «КАОШ»

VIII Оценка материально-технической базы

Площадь (231,6 кв.м.), на которой ведётся образовательная деятельность, находится в оперативном управлении. Холл – 26,4 кв.м., класс №1 - 20,1 кв.м., коридор - 22,6 кв.м., класс №2 - 23,5 кв.м., класс №3 - 27 кв.м., класс №4 - 25,7 кв.м., класс №5 - 32,7 кв.м.; учительская – 23,9 кв.м., библиотека – 16,1 кв.м., кабинет психолога - 6,1 кв.м., кабинет соц.педагога – 3 кв.м., хоз. помещение – 2 кв.м 2 туалета – 1,2 кв.м. Все учебные кабинеты оснащены на 60-70 % Работа по укреплению материально-технической и учебной базы школы, носит системный характер и имеет положительную динамику. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Данные об обеспеченности учебной литературой: учебников и учебных пособий-1477; справочная литература-331;

Обеспечение безопасности.

Безопасность учащихся и сотрудников школы одна из приоритетных задач учебного заведения. С учащимися, сотрудниками школы проводится постоянная работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения:

В школе установлены:

- ☐ автоматическая пожарная сигнализация;

☐ кнопка тревожной сигнализации;

В школе действует пропускной режим. Допуск посетителей в здание школы фиксируется в журнале регистрации посетителей.

Здание оснащено средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами. Контроль над выполнением основных мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму осуществляется в соответствии с планом.

С целью подготовки учащихся и педагогического состава школы к возможным ЧС регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации.

IX Результаты анализа показателей деятельности организации

Подводя итоги работы школы за 2021 год с учетом результатов выше изложенного необходимо отметить ряд проблем, над которыми предстоит работать в последующем:

- Сохранение контингента учащихся;
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- Совершенствование системы взаимодействия сотрудничества с родителями;
- Развития профессиональных компетенций;
- Совершенствование системы взаимодействия сотрудничества с родителями;
- Достижения оптимального уровня обученности учащихся, уделяя особое внимание качеству образования;
- Использование в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров современных информационных и коммуникационных технологий;
- Развитие школьного сайта.

Содержание самообследования МБОУ «КАОШ» обсуждено и принято педагогическим советом. Протокол №46 от 15.04.2022г.

Директор МБОУ «КАОШ»  Батомункуев Б.Д.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
VII. 1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	34 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (ГВЭ)	5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (ГВЭ)	3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном	0 человек/ 0 %

	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3 человек/ 9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человек/ 9 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 63 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 63 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 37 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 37 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 25 %
1.29.1	Высшая	1 человек/ 12 %
1.29.2	Первая	1 человек/ 12 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/ 13 %
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 13 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 37 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100 %
VIII. 2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м

