

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2 Направления воспитания 5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9

2.1 Уклад «Кяхтинской АОШ» 9

2.2 Виды, формы и содержание деятельности 10

Основные школьные дела 11

Классное руководство 13

Внеурочная деятельность 15

Урочная деятельность 16

Профориентация 16

Профилактика и безопасность 17

Организация предметно-пространственной среды 18

Взаимодействие с родителями (законными представителями) 20

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 21

3.1 Кадровое обеспечение 21

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 21

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 22

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 22

3.5 Анализ воспитательного процесса 24

Приложение Календарный план воспитательной работы основного общего образования 26

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. 35

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации учащихся МБОУ «Кяхтинская АОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом МО и НРФ от 17.12.2010 №1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «Кяхтинская АОШ» составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и основных жизненных задач возраста, отечественных воспитательных традиций, базовых российских ценностей, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «КАОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего

образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад «Кяхтинской АОШ»

МБОУ «Кяхтинская адаптивная общеобразовательная школа» является общеобразовательной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 26 человек, численность педагогического коллектива – 8 человек. Обучение ведётся с 5 по 9 класс по одному уровню образования - основное общее образование.

*Особенности контингента учащихся.* Состав учащихся школы входят обучающиеся среднего звена - 26 человек.

По основной общеобразовательной программе обучается 12 детей, а по адаптированным общеобразовательным программам обучается 14 детей, которые в свою очередь, получают образование по программе АООП для детей с задержкой психического развития - 3 человека, АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 11 человек. Из числа детей с ОВЗ - 9 детей имеют статус ребенок-инвалид и инвалид.

* по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Детей из малоимущих семей 12 учащихся, многодетных – 8 учащихся, 1 ребенок воспитывается в опекунской семье;
* по национальной принадлежности: русские, буряты.

*Особенности социального окружения*: Недалеко от школы, в шаговой доступности от нее, расположены организации, полезные для воспитания и профилактики, а также для организации внеурочной деятельности для детей: Администрация МО «Кяхтинский район», Военный комиссариат Кяхтинского района, МБУ ДО «Кяхтинский ЦДО», Кяхтинская спортивная школа, районный спортивный комплекс «Олимп», ПАО «Сбербанк», 22-й отряд ГПС г. Кяхта, образовательные организации МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ № 4, Кяхтинский краеведческий музей им. Обручева, ТД «Титан», аптеки, автовокзал г. Кяхта.

В нашей школе дети обучаются в одну смену. Начало занятий в 08.30 и заканчивается в соответствии с расписанием уроков и запланированных мероприятий по программе воспитания.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

При построении воспитательной системы МБОУ «Кяхтинская адаптивная общеобразовательная школа» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем их психофизические особенности.

В процессе воспитания школа сотрудничает с ЦДО, администрацией МО г. Кяхта, КДН и ЗП, ПДН ОВД Кяхтинского района.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы:

1. Торжественная линейка «День Знаний» 2. Конкурс поделок «Дары осени»

2. Праздник День учителя

3. Дни воинской славы и памятные даты России

4. День Матери

5. День борьбы со СПИДом.

6. Акция «Красная ленточка»

7. «Новогодний калейдоскоп»

События по патриотическому воспитанию:

8. «В книжной памяти мгновения войны» (путешествие с остановками, знакомство с литературными произведениями о ВОВ); 11. «Они сражались за Родину» (конкурс рисунков, посвященный иллюстрированию литературных произведений о ВОВ);

9. «Готовимся стать защитниками Отечества» ( спортивные состязания)

10. День памяти войнов-интернационалистов: общешкольная линейка

«Афганистан - наша память, наша гордость».

11. «Вахта памяти» в память о всех воинах не вернувшихся домой с полей сражений.

12. Акция «Наследники Победы»

13. Школьный смотр строя и песни «Не зря на нас надеется страна»

14. КТД к Дню Защитника Отечества «Кодекс чести»

15. КТД «Мама – первое слово…» (совместное мероприятие учащихся и родителей)

16. Конкурс рисунков «Мамины глаза»

17.«Аллея СЛАВЫ»

18. КТД «Будем помнить».

19. Митинг «День победы»

* ежегодно совместно разрабатываются и реализуются школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие детей и жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Чистый город» (уборка мусора на прилегающей территории);

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- дни, недели профилактики правонарушений в школе;

* проводимые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта и т.п.

*На школьном уровне:*

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, «Сагаалган», Масленница, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели;

«Последний звонок», 9, 11 классы, торжественная церемония, посвященная окончанию уровня обучения.

Цель: воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

-общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

*На уровне классов:*

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

*На индивидуальном уровне:*

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классом:*

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Внеурочная деятельность

Наряду с получением основного образования ребенок должен получить и дополнительное образование. В связи с тем, что наша школа не имеет лицензии на дополнительного образование, оно осуществляется на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности*.*

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Туристско-краеведческая деятельность*. Занятия на кружке «Краеведение» по истории города, школы, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Занятия на переменах и во внеурочное время «Шашки, шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности «Волшебный мир бумаги» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, профилактики безнадзорности (ДЮП – дружина юных пожарников)

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности «ЮИД», направленные на знание правил дорожного движения, раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* в связи с малой комплектацией классов, педагогу представляется возможность проведения индивидуальной работы с каждым учеником;
* в классах, где реализовывается АООП, особая организация коррекционно-педагогического процесса;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

• профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

• обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

• приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

• межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

• привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

• мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

• заседание Совета профилактики;

участие педагогических работников, родителей обучающихся в рейдах Добровольной народной дружины (ДНД);

• коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

• спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| Оформление | Тематическое | Совместный поиск обучающихся с их |
| интерьера | оформление интерьера  «В новый год вместе»  «Весны улыбки»  «Здравствуй, лето!». | Классными руководителем необходимой для визуальной информации. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | Выставка «Твое здоровье в твоих руках»  Выставка творческих работ «Родные мамины глаза».  «Сохрани ёлочку» | Выставка работ учеников в любом жанре (литературное произведение, рисунок, стенд и т.д.), посвященное великим ученым, педагогам.  Выставка работ учеников, посвященная дню матери.  Выставка школьников подделок на экологическую тематику. |
|  |
| Озеленение  пришкольно  территории, | Общее дело | Проведение субботников на  регулярной основе. |
| «Озеленим планету –  начнем с кабинета» | Посадка комнатных растений в  кабинете или семян. |
| Благоустройство  классных  кабинетов,  осуществляемое классами | «Зима уж к нам  стучится»  «Весне дорогу»  «Классный уголок» | Проведение тематических классных  часов, посвященных времени года.  Совместное оформление классного уголка. |
| Событийный  дизайн –  оформление  пространства проведения  конкретных  школьных  событий. | «Новый год к нам  мчится»  Конкурсная программа  «Моя мама лучше всех»  «Масленница»  Праздничные программы  к Дню учителя,  Международному  женскому дню, Дню  Отечества, Дню Победы. | Оформление фойе к  тематическим мероприятиям.  Оформление школьного пространства к праздничным мероприятиям. |
| Акцентирование  внимания  школьников  посредством  элементов  предметно-  эстетической  среды. | Разработка стендов,  плакатов «Правила  школы»  «Осторожно, гололед!»  «История войны в моей  семье»  Стенд «Выбор  профессии твое будущее», | Стенды о правилах безопасного  поведения на льду, правилах ПДД, принципах  оказания помощи, основной информации о  «горячих» телефонах. Стенды, плакаты,  Демонстрация видеофильмов, посвящённых  ВОВ.  Оформление информационного стенда по профориентации. |

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

* Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

*На индивидуальном уровне:*

* работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Воспитание – это направленная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

**Педагогические кадры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | 8 |  |
| Из них: |  | **Функционал, связанный с**  **организацией и реализацией**  **воспитательного процесса** |
| Директор | Руководство всем Коллективом | Создание современной материально-технической базы, обеспечение методическими разработками и литературой, стимулирование заработной платы сотрудникам ОУ. Планирование, организация, руководство, контроль и анализ. Мотивация, выращивание кадров, создание сообщества педагогов как команды, формирование корпоративной культуры учреждения, управление конфликтами и другое. |
| Заместитель по УВР | 1 Ответственен: за  организацию  воспитательного процесса в ОО; за руководство и контроль развития  этого процесса; за  руководство педагогическими кадрами; за обеспечение режима норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе. |
| **Учителя: 6**  **Уровень образования и квалификации педагогов**     |  |  | | --- | --- | | Имеют среднее профессиональное образование | 3 | | Имеют высшее образование | 5 | | Имеют высшую квалификационную категорию | 1 | | Имеют первую квалификационную категорию | 1 | | | |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «КАОШ», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития;

- годовой план работы МБОУ «КАОШ»;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности МБОУ «КАОШ».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, создаются условия в соответствии с ФГОС и Уставом учреждения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарный план воспитательной работы основного общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 1. Основные школьные дела | | | | |
| **№** | Содержание деятельности, мероприятия | Уч-ки | Сроки | Ответственные |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 6-9 | 01.09.22 | Зам директора по УВР, кл руководители |
| 2 | «Уроки России» (гимн, флаг, герб России) | 6-9 | 01.09.22 | Зам директора по УВР кл руководители |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить» | 6-9 | 05.09.22. | Зам директора по УВР, кл руков-ли |
| 4. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 6-9 | 06.09.-  16.09.22 | Классные руководители |
| 5 | 210 лет со дня Бородинского сражения | 6-9 | 07.09.22 | Зам директора по УВР,  учитель истории |
| 6 | Международный день  Распространения грамотности | 6-9 | 09.09.22 | Зам директора по УВР, кл руков-ли, учителя русского языка |
| 7. | Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах) | 6-9 | сентябрь | Зам директора по УВР, ответственный по ПДД |
| 8 | 165 лет со дня рождения русского -учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | 6-9 | 16.09.22 | Зам директора по ВР, кл руков-ли |
| 9. | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 6-9 | 26.09. – 30.09.22. | Зам директора по ВР, кл руков-ли |
| 10. | Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя. | 6-9 | 05.10.22 | Зам директора по ВР, кл руков-ли |
| 11 | День дублёра | 6-9 | 05.10.22 | Зам директора по ВР |
| 12 | 16 октября-День отца в России | 6-9 | 14.10.22 | Зам директора по ВР, кл руков-ли |
| 13 | Классные часы «Террористические акты.Экстремизм. Их последствия» | 6-9 | 21.10.22г. | Классные  руководители |
| 14 | Международный день школьных библиотек | 6-9 | 25.10.22 | Педагог-библиотекарь |
| 15 | Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен) | 6-9 | 04.11.22. | Зам директора по ВР, классные  руководители |
| 16 | 8 ноября- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 6-9 | 08.11.22 | Зам директора по ВР, классные  руководители |
| 17 | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 6-9 | 16.11.22г. | Классные руководители |
| 18 | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 6-9 | 21.11.22г. | Ответственный по  ПДД |
| 19 | День матери в России | 6-9 | 25.11.22 | Зам директора по ВР, классные  руководители |
| 20 | 30 ноября- День государственного герба Российской Федерации | 6-9 | 30.11.22 | Классные руководители |
| 21 | День неизвестного солдата | 6-9 | 02.12.22 | Зам директора по УВР, учитель истории |
| 22 | Акция «Дорогою добра» к международному дню инвалидов. | 6-9 | 03.12.22 | Зам директора по ВР, классные  руководители |
| 23 | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 6-9 | 09.12.21г. | Классные руководители |
| 24. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 6-9 | 10.12. - 14.12.21г. | Классные руководители |
| 25 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символов Российской Федерации. | 6-9 | 23.12.22 | Классные руководители |
| 26. | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 5-9 | 20.12. - 25.12.22. | Ответственный по ПДД |
| 27. | Новогодние праздники | 6-9 | 23.12. - 28.12.22. | Зам директора по ВР,  кл руководители |
| 28. | 27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 6-9 | 27.01.23 | Зам директора по ВР,  кл руководители |
| 29 | День российской науки | 6-9 | 08.02.23 | Зам директора по ВР |
| 30 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества- 15 февраля | 6-9 | 15.02.23 | Зам директора по ВР, кл руков-ли |
| 31. | Международный день родного языка | 6-9 | 21.02.23 | Классные  руководители |
| 32 | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 6-9 | 23.02.23 | Классные руководители |
| 33 | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | 6-9 | 07.03.23 | Зам директора по ВР, кл руков-ли |
| 34 | День воссоединения Крыма с Россией | 6-9 | 17.03.23 | Зам директора по ВР, кл руков-ли |
| 35 | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге | 6-9 | 22.03.-  30.03.23 | Педагог-библиотекарь,  Кл руков-ли |
| 36. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 6-9 | 09.04. - 12.04.23 | Кл руководители |
| 37. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв | 6-9 | 19.04.23 | Зам директора по ВР, кл руков-ли |
| 38. | Всемирный день Земли | 6-9 | 21.04.23 | Кл руков-ли |
| 39. | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа» | 6-9 | Май 2023 | Зам директора по ВР, кл руков-ли |
| 40. | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | 6-9 | 24.04. - 08.05.23 | Классные руководители |
| 41. | Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» | 6-9 | Май 2023 | Зам директора по ВР, кл руков-ли |
| 42. | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 6-9 | Май 2023 | Зам директора по УВР, кл руков-ли |
| 43 | День детских общественных организаций России. | 6-9 | 19.05.23 | Классные руководители |
| 44 | Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 кл | 9 | 25.05.23 | Зам директора по ВР, кл руков-ли |
|  | | | | |
| **Модуль 2. Классное руководство** | | | | |
| 1. | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 6-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 2. | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 6-9 | 01.09.21г. | Классные руководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 6-9 | 06.09.-  17.09.21г. | Классные руководители |
| 4. | Составление социального паспорта класса | 6-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 6-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 6. | Заполнение базы данных по классу | 6-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 7 | Выявление одаренных детей | 6-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 8 | Организационный классные ученические собрания « Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 6-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 8. | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 6-9 | 27.09.-  04.10.21г. | Классные руководители |
| 9. | Работа с детьми ,имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов | 6-9 | сентябрь -май | Классные руководители психолог |
| 10. | Психокоррекционные занятия с детьми, состоящими на разных видах профилактического учета | 6-9 | Сентябрь-май | Соц педагог,психолог |
| 11 | Работа с детьми группы риска.  Психокоррекция отклонения в поведении | 6-9 | Сентябрь-май | психолог |
| 12. | День народного единства | 6-9 | 04.11.21г. | Классные руководители |
| 13. | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 6-9 | 25.10.-  29.09.21г. | Классные руководители |
| 14. | Проведение мероприятий на осенних каникулах  (орг-ция поездок, экскурсий, походов и т.д.) | 6-9 | 30.10.-  08.11.21г. | Классные руководители |
| 15. | Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём» | 6-9 | 22.11.-  27.11.21г. | Классные руководители |
| 16. | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 6-9 | 20.11.-  28.11.21г. | Классные руководители |
| 17. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 6-9 | 10.12. - 14.12.21г. | Классные руководители |
| 18. | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:  украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 6-9 | 20.12.-  30.12.21г. | Классные руководители |
| 19. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 6-9 | 24.12.-  28.12.21г. | Классные руководители |
| 20. | Рождественская Неделя | 6-9 | 11.01.-  17.01.22г. | Классные руководители |
| 21. | Акция «Учись быть пешеходом» | 6-9 | 17.01.-  28.01.22г. | Классные руководители |
| 22. | Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России» | 6-9 | 01.02.-  28.02.22г. | Классные руководители |
| 23. | Акция «Безопасный Интернет» | 6-9 | 01.03.22г. | Классные руководители |
| 24. | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 6-9 | 06.03.22г. | Классные руководители |
| 25. | Беседы «О правильном питании» | 6-9 | 14.03.-  19.03.22г. | Классные руководители |
| 26. | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | 6-9 | 01.03.-  07.03.22г. | Классные руководители |
| 27. | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 6-9 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 28. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 6-9 | 12.04.22г. | Классные руководители |
| 29. | День земли. Акция «Гимназия –чистый, зелёный двор» | 6-9 | 22.04.22г. | Классные руководители |
| 30. | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 6-9 | 26.04.22г. | Классные руководители |
| 31. | Участие в Международной акции «Читаем книги о войне» | 6-9 | 23.04.-  08.05.22г. | Классные руководители |
| 32. | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 6-9 | 30.04.-  06.05.22г. | Классные руководители |
| 33. | Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов | 9 | 26.05.22г. | Классные руководители |
| 34. | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 6-9 | 23.05.-  27.05.22г. | Классные руководители |
| 35. | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 6-9 | 23.05.-  27.05.22г. | Классные руководители |
| 36. | Организация летней занятости | 6-9 | Июнь- август | Классные руководители |
|  | | | | |
| **Модуль 3. Внеурочная деятельность** | | | | |
| 1. | «Функциональная грамотность» | 6-9 | сентябрь- май | Руководитель занятий |
| 2 | «Мы познаём мир» | 6 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 3. | «Я –человек» | 7 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 4. | «Познай себя» | 8 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 5. | «Я в обществе» | 9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 6. | «Искусство говорить» | 6-9 | сентябрь-  май | Учителя русского  языка и лит-ры |
| 7. | «Математика-это интересно» | 6 | сентябрь-  май | Учитель математики |
| 8. | «История Бурятии» | 7-9 | сентябрь- май | Учитель истории |
|  | | | | |
| **Модуль 4. Урочная деятельность** | | | | |
| 1. | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 6-9 | 01.09.22г. | Классные  руководители |
| 2. | Урок безопасности | 6-9 | 15.09.22г. | Классные  руководители |
| 3. | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 6-9 | Сентябрь-  Май | Классные  руководители |
| 4. | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению  основам здорового питания | 6-9 | Сентябрь-  Май | Классные  руководители |
| 5. | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | 6-9 | 20.09.22г. | Классные  руководители |
| 6. | Всероссийский «Урок Цифры». | 6-9 | 07.10.22г. | Классные  руководители |
| 7. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 6-9 | 16.10.22г. | Классные  руководители |
| 8. | Урок истории «День памяти политических  репрессий» | 8-9 | 30.10.22г. | Учитель истории |
| 9. | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 6-9 | 02.12.22г. | Классные руководители |
| 10. | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 6-9 | 09.12.22г. | Классные  руководители |
| 11. | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (поздравительные открытки Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей) | 6-9 | 17.02.23г. | Классные руководители |
| 12. | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 6-9 | 14.03.22г. | Классные  руководители |
| 13. | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 6-9 | 12.04.22г. | Классные  руководители |
| 14 | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню  здоровья | 6-9 | 07.04.22г. | Классные  руководители |
| 15 | Урок по биологии «Берегите нашу природу» | 6-9 | апрель | Классные  руководители |
| 16 | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 6-9 | 30.04.22г. | Классные  руководители |
| 17 | Уроки по литературе «Читаем книги о войне» | 6-9 | май | Классные руководители, библиотекарь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 5. Профориентация** | | | | | |
| 1. | Классный час «Известные люди нашего города» | | 6-9 | октябрь | Классные руководители |
| 2. | Беседа «Мои увлечения и интересы» | | 6-9 | сентябрь | Классные  руководители |
| 3. | Классный час «Человек в семье» | | 6-9 | декабрь | Классные  руководители |
| 4. | Праздник «Моя мама лучше всех» | | 6-9 | март | Классные  руководители |
| 5. | Диагностика профессионального самоопределения обучающихся 8-9 класса | | 8-9 | март | психолог |
| 6 | Проведение тематических классных часов по  профориентации | | 6-9 | сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 7. | Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов  «Проектория» | | 8-9 | сентябрь- декабрь | Классные  руководители |
|  | | | | | |
| **Модуль 6. Профилактика и безопасность** | | | | | |
| 1. | Профилактическая операция «Подросток» | | 6-9 | сентябрь | Зам. директора по УВР, классные  руководители |
| 2 | Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся | | 6-9 | сентябрь | психолог |
| 3. | Акция «Внимание, дети!». Час профилактики | | 6-9 | сентябрь | Соц педагог, классные  руководители |
| 4. | Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» | | 6-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Классный час «Я+ТЫ=МЫ» | | 6-9 | октябрь | Классные  руководители |
| 6. | Беседа «Твой безопасный маршрут» | | 6 | октябрь | Классные  руководители |
| 7 | Семинар для классных руководителей на тему «Создание благоприятного климата в классе | | Кл рук | октябрь | психолог |
| 8 | Семинар для зам по ВР на тему «Актуальные проблемы профилактики употребления ПАВ | | Зам по ВР, кл рук | октябрь | психолог |
| 9 | «Осторожно, Я –вирус!» | | 6-9 | октябрь | Классные  руководители |
| 10 | Социально –психологическое тестирование обучающихся 13-18 лет | | 7-9 | октябрь | Педагог-психолог, кл руков-ли |
| 11 | Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение  наркотических и психотропных веществ» | | 7-9 | ноябрь | Соц педагог |
| 12 | Беседа «Курить, здоровью детей» | | 6 | ноябрь | Классные  руководители |
| 13 | Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия. | | 6-9 | ноябрь | Классные  руководители |
| 14 | «Осторожно, гололёд» | | 6-9 | декабрь | Классные  руководители |
| 15 | «Безопасный Новый год» | | 6-9 | декабрь | Классные  руководители |
| 16 | «Об угрозах Интернета» | | 6-9 | январь | Классные  руководители |
| 17 | Викторина «О вредных привычках» | | 6-7 | февраль | Классные  руководители |
| 18 | Тестирование «Отношение к вредным привычкам» | | 9 | февраль | Соц педагог |
| 19 | «Моя формула успеха» | | 8-9 | март | Классные  руководители |
| 20 | Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни» | | 7-9 | апрель | Классные  руководители |
| 21 | «Один дома» | | 6-7 | апрель | Классные  руководители |
| 20. | «Жизнь без конфликтов» | | 7-9 | Апрель | Педагог-психолог |
| 23 | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | | 6-9 | май | Классные руководители |
| 24 | Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период) | | 6-9 | май | Классные руководители |
| 25 | Диагностика экзаменационной тревожности | | 9 | май | психолог |
|  | | | | | |
| **Модуль 7. Организация предметно-пространственной среды** | | | | | |
| 1. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ,  посвящённых события и памятным датам | | 6-9 | сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 2. | Оформление классных уголков | | 6-9 | сентябрь | Классные  руководители |
| 3. | Участие в трудовых десантах по благоустройству  гимназии | | 6-9 | сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 4. | Оформление школы к праздничным датам и  значимым событиям (оформление кабинетов, окон гимназии) | | 6-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| **Модуль 8. Работа с родителями (законными представителями)** | | | | | |
| 1. | | Общешкольное родительское собрание (Публичный  доклад директора ) | 6-9 | сентябрь | Зам. директора по  УВР |
| 2. | | Родительские собрания ( классные) (по графику) | 6-9 | ноябрь,  март, май | Классные  руководители |
| 3 | | Реализация программы курсов для родителей «Школа успешного родителя» |  | Сентябрь- май | психолог |
| 4. | | Тематические классные собрания | 6-9 | сентябрь | Классные  руководители |
| 5. | | Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | 6-9 | ноябрь | Учитель физической  Культуры, классные руководители |
| 6. | | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 6-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные  руководители |
| 7. | | Работа с детьми испытывающими проблемы с родителями. Психо-коррекционные занятия с парой (родитель-ребенок) | 6-9 | Сентябрь-май | психолог |
| 8. | | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ОК, инстаграмм | 6-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог –  психолог, классные руководители |
| 9. | | Индивидуальные консультации | 6-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР,  социальный педагог, педагог –психолог, кл руководители |
| 10 | | Родительские собрания по вопросам воспитания детей | 6-9 | Сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР,  социальный педагог, педагог –психолог, кл руководители |
| 11. | | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 6-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР,  социальный педагог, педагог – психолог, кл руководители |
| 12. | | Участие родителей в классных и общешкольных  мероприятиях | 6-9 | сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 13. | | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 6-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР |
| 14. | | Работа Совета Отцов (по плану) | 6-9 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР |
|  | | | | | |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.